



▶ Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università ½ degli Studi di FIRENZE
Nome del corso in italiano	PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA <i>(IdSua:1557109)</i>
Nome del corso in inglese	Clinical and health psychology and neuropsychology
Classe	LM-51 - Psicologia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.psicologiamagistraleclisaneu.unifi.it
Tasse	http://www.unifi.it/vp-6385-manifesto-degli-studi.html Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

▶ Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	DETTORE Davide
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di corso di laurea
Struttura didattica di riferimento	Scienze della Salute (DSS)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino (NEUROFARBA)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BURR	David Charles	M-PSI/02	PO	1	Caratterizzante
2.	CHIARUGI	Alberto	BIO/14	PO	1	Affine
3.	DETTORE	Davide	M-PSI/08	PA	1	Caratterizzante
4.	FIORAVANTI	Giulia	M-PSI/08	RD	1	Caratterizzante

5.	GIANGRASSO	Barbara	M-PSI/08	RU	1	Caratterizzante
6.	GIANNINI	Marco	M-PSI/08	PA	1	Caratterizzante
7.	GUALCO	Barbara	MED/43	RU	1	Affine
8.	LAURO GROTTO	Rosapia	M-PSI/07	PA	1	Caratterizzante
9.	MAGGI	Mario	MED/13	PO	1	Affine
10.	PASCALI	Jennifer Paola	MED/43	RD	1	Affine
11.	PERU	Andrea	M-PSI/01	PA	1	Caratterizzante
12.	RIGHI	Stefania	M-PSI/01	RU	1	Caratterizzante
13.	TANI	Franca	M-PSI/04	PO	1	Caratterizzante
14.	VILLA	Gianluca	MED/41	RD	1	Affine

Rappresentanti Studenti

GUALTIERI NICOLA nicola.gualtieri@stud.unifi.it
 CECCONI ANNALISA annalisa.cecconi@stud.unifi.it
 NENCIOLI LEONARDO leonardo.nencioli@stud.unifi.it
 PEZZUTO GABRIELE gabriele.pezzuto@stud.unifi.it
 ORLANDO LUCREZIA MARIA CHIARA lucrezia.orlando@stud.unifi.it

Gruppo di gestione AQ

Christina Bachmann
 SILVIA CASALE
 Francesco Catalano
 DAVIDE DETTORE
 Michela Del Viva
 Nicola Gualtieri
 ROSAPIA LAURO GROTTO
 Lauro Mengheri
 TOMMASO PIZZORUSSO
 Manila Soffici

Tutor

Silvia CASALE
 Davide DETTORE
 Barbara GIANGRASSO
 Rosapia LAURO GROTTO



Il Corso di Studio in breve

04/05/2017

Il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia intende fornire una conoscenza avanzata dei contenuti e dei metodi della Psicologia Clinica e della Salute e dell'Assessment e intervento psicologico in Neuropsicologia. Il corso mira a sviluppare competenze professionali specifiche per operare autonomamente in ambito psicologico clinico e neuropsicologico, in contesti quali le aziende sanitarie pubbliche e private, le organizzazioni e le istituzioni di cura e assistenza alla persona e negli altri contesti della professione di maggiore rilevanza per lo psicologo clinico e per il neuropsicologo, nonché per l'inserimento in quipe multidisciplinari che operino negli stessi contesti. Il corso fornisce conoscenze avanzate sui meccanismi di regolazione dei principali processi fisiologici alla base dell'attività psichica, conoscenze teoriche e metodologiche avanzate necessarie per la progettazione, conduzione e valutazione di interventi psicologici sulla persona, il gruppo e l'istituzione, nonché per progettare e condurre attività di ricerca, anche in collaborazione con altri specialisti, all'interno dell'Università e di istituzioni sanitarie e a carattere scientifico. L'impianto curriculare del CdS risulta coerente con le indicazioni EuroPsy, consentendo ai laureati un'adeguata collocazione nel quadro

occupazionale europeo.

Link: <http://www.psicologiamagistraleclisaneu.unifi.it/index.php>



► QUADRO A1.a
RD

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

La riunione conclusiva del Comitato di Indirizzo †½ avvenuta il 20 gennaio 2014; la presenza dei rappresentati dell'Ordine professionale degli Psicologi della Toscana ha consentito di discutere delle prospettive occupazionali aggiornate a livello nazionale e regionale. Come da verbale della riunione allegato, il Comitato di Indirizzo ha espresso parere favorevole sulle figure professionali che il CdS si prefigge di formare

Detto Comitato †½ composto da: ASL 10 Firenze; Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale; Ordine degli Psicologi della Toscana; Comune di Firenze; Comune di Sesto Fiorentino; Comune di Scandicci; Cassa di Risparmio di Firenze; C.A.T. Cooperativa Sociale, Firenze; Fondazione Istituto Andrea Devoto, Firenze; Spedale degli Innocenti, Firenze; Presidente della Scuola e Presidenti dei Corsi di Laurea.

Le consultazioni hanno riguardato anche i risultati di apprendimento attesi, in rapporto alle conoscenze e competenze che le figure formate debbono possedere per il qualificato svolgimento della professione.

E' prevista nel progetto di CdS una successiva e periodica interazione con le parti sociali al fine di verificare in itinere che la corrispondenza, inizialmente progettata, tra attività formative e obiettivi si traduca in pratica.

Pdf inserito: [visualizza](#)

► QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

03/06/2019

Il consiglio effettua, tramite il presidente, consultazioni periodiche con il Comitato di Indirizzo della Scuola di Psicologia, così †½ composto:

Detto Comitato †½ composto da: ASL Toscana Centro; Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale; Ordine degli Psicologi della Toscana; Comune di Firenze; Comune di Sesto Fiorentino; Comune di Scandicci; C.A.T. Cooperativa Sociale, Firenze; Fondazione Istituto Andrea Devoto, Firenze; Spedale degli Innocenti, Firenze; Cooperativa Di Vittorio; Casa di cura Villa Ulivella e Glicini; Ospedale Pediatrico A. Meyer; Regione Toscana; Presidente della Scuola e Presidenti dei Corsi di Laurea. Tale composizione †½ stata aggiornata nel febbraio 2017 escludendo la Cassa di Risparmio di Firenze, mentre sono entrati a far parte del Comitato di Indirizzo la Cooperativa Di Vittorio, la Casa di cura Villa Ulivella e Glicini, l'Ospedale Pediatrico A. Meyer, la Regione Toscana.

Le consultazioni hanno riguardato anche i risultati di apprendimento attesi, in rapporto alle conoscenze e competenze che le figure formate debbono possedere per il qualificato svolgimento della professione.

E' prevista nel progetto di CdS una successiva e periodica interazione con le parti sociali al fine di verificare in itinere che la corrispondenza, inizialmente progettata, tra attivit  formative e obiettivi si traduca in pratica. Le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi relativi alla professione di Psicologo sono definite a partire dalla rete di Enti facenti parte del Comitato di Indirizzo (Cdl). Tale comitato   rappresentativo del mondo del lavoro e delle professioni in ambito psicologico: in particolare, la presenza dei rappresentanti dell'Ordine degli Psicologi consente di discutere delle prospettive occupazionali aggiornate a livello nazionale e regionale.

Il CdLM in Psicologia clinica e della salute e neuropsicologia, insieme al CdLM Psicologia del ciclo di vita e dei contesti, e al Cds triennale, effettua periodiche interazioni con le parti sociali al fine di verificare in itinere che la corrispondenza, inizialmente progettata, tra attivit  formative e obiettivi si traduca in pratica.

I primi incontri si sono tenuti il 20 gennaio 2014 e 16 giugno 2014 e sono stati allargati ai rappresentanti degli studenti. I successivi si sono tenuti nel corso del 2015 (14/1/2015 Comitato di Indirizzo, mentre nei giorni 27 febbraio e 1 luglio riunioni allargate agli studenti). Nei giorni 8 luglio e 27 settembre 2015 si sono svolte riunioni con partner di stage per l'organizzazione degli stage delle LM, allargate agli studenti. In data 21 settembre 2016   stato effettuato un incontro con l'Ordine degli Psicologi sulla Deontologia.

Inoltre si   provveduto ad estendere la rete delle Organizzazioni coinvolte nel Comitato di Indirizzo, integrando anche l'Ospedale Pediatrico Meyer, l'Unit  di Neuropsicologia e Riabilitazione Villa Ulivella e la Cooperativa Di Vittorio.

L'incontro del 14 febbraio 2017 sottolinea alcuni aspetti critici avanzati dalle organizzazioni relativi ad alcune competenze dei laureati inerenti alla testistica psicologica, alla conoscenza di tecniche psicologiche, alla capacit  di saperle usare nei diversi contesti in modo flessibile, alla capacit  di saper tradurre le conoscenze in saper fare e in competenze operative. Rispetto a questi punti, i corsi di laurea ritengono di poter avviare una riflessione al loro interno e ipotizzare alcune azioni di miglioramento.

Nel Comitato d'Indirizzo del 5 febbraio 2018 sono state riprese le tematiche relative all'incremento delle competenze operative; viene rilevato che l'introduzione degli stage formativi al secondo anno delle due lauree magistrali e l'introduzione per tali percorsi magistrali dei seminari "I mercoledi   della professione" (in cui rappresentanti dell'Ordine e professionisti espongono agli studenti i diversi aspetti della professione) sono in grado di contribuire al miglioramento delle competenze operative per gli studenti. Nella conclusione dell'incontro la Presidente della Scuola di Psicologia propone di valutare l'allargamento del Comitato di Indirizzo ai rappresentanti delle due ASL Nord Ovest e Sud Est.

Nel corso della riunione del Comitato di Indirizzo del 24 ottobre 2019 i vari rappresentanti degli enti e delle strutture presenti hanno espresso una articolata e motivata valutazione sulle attivit  formative della Scuola, sottolineando come ad una ricca preparazione nelle varie discipline curricolari, che   andata crescendo nel corso degli ultimi anni, vada affiancato un maggiore affinamento esperienziale che consenta agli studenti di trasporre con maggior efficacia la formazione accademica nella operativit  tipica della professione. E' stata inoltre sottolineata l'importanza della formazione al lavoro nell'  quipe multidisciplinare e alla integrazione meditata dei saperi. Il Comitato ha sottolineato come oggi emerga una nuova ottica che valorizza aspetti esperienziali e di assetto personale del professionista. Per far fronte a questa specifica esigenza formativa il Comitato ha indicato la necessit  di un potenziamento delle attivit  esperienziali disponibili agli studenti, con conseguente reperimento di risorse da dedicare al reclutamento di docenti tutor con elevata professionalit , capaci di accompagnare gli studenti verso una maggiore riflessivit  e consapevolezza propria dell'assetto professionale dello psicologo. Tale esigenza di poter disporre di docenti tutor con elevata professionalit    stata segnalata nel corso dell'incontro avuto con il Rettore, il quale si era impegnato di reperire risorse per soddisfare tale esigenza. Al momento attuale tuttavia non si sono avute risposte concrete.

L'ultima riunione del Comitato d'Indirizzo   programmata per il 6 maggio 2019.

Link : <https://www.psicologia.unifi.it/vp-119-il-comitato-di-indirizzo.html> (per gli aggiornamenti si rimanda alla pagina della Scuola di Psicologia consultabile all'indirizzo che segue)

 QUADRO A2.a	Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
Psicologo Clinico e della Salute	

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato magistrale, previa iscrizione alla sezione A dell'Albo Professionale degli Psicologi, ha accesso alla professione di psicologo. I laureati magistrali in Psicologia Clinica e della Salute potranno svolgere la propria attività lavorativa sia come libero professionista sia con rapporto di dipendenza. Potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità in attività di ricerca, di didattica, di intervento, di consulenza nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona, ai gruppi, alle comunità, nonché presso enti e istituzioni pubbliche, private e di terzo settore. Potranno, inoltre, effettuare il coordinamento e la supervisione dei dottori in tecniche psicologiche.

Nello specifico, il laureato magistrale in psicologia Clinica e della Salute svolge le seguenti funzioni:

• progettazione di ricerche empiriche basate su metodi e tecniche, anche innovativi, nell'ambito della psicologia clinica e della salute;

• pratica del colloquio clinico e dell'osservazione in vari contesti clinici;

• valutazione psicologica, mediante l'utilizzo di appropriati metodi psicologici (colloquio, intervista diagnostica, osservazione, test), di caratteristiche rilevanti di persone, gruppi e interazioni sociali;

• valutazione psicologica del comportamento sessuale normale e patologico e inquadramento diagnostico dei disturbi e delle disfunzioni sessuali;

• attuazione di interventi per promuovere percorsi di promozione della salute, di modifica dei comportamenti a rischio, di inserimento e partecipazione sociale;

• progettazione, attuazione e valutazione di interventi psicologici abilitativi, preventivi e riabilitativi, rivolti al singolo e a gruppi, in psicologia clinica e della salute;

• attuazione di interventi per la riabilitazione, rieducazione funzionale e integrazione sociale di soggetti con disabilità;

• realizzazione di interventi diretti a sostenere la relazione familiare, a ridurre il carico di assistenza, a sviluppare reti di sostegno e di aiuto nelle situazioni di normalità e di disabilità;

• realizzazione di progetti formativi diretti a promuovere lo sviluppo delle potenzialità di crescita individuale e di integrazione sociale e a facilitare i processi di comunicazione;

• attuazione di interventi psicologici per il trattamento di disturbi e disfunzioni sessuali;

• valutazione della qualità, dell'efficacia, dell'efficienza degli interventi in ambito clinico e della salute;

competenze associate alla funzione:

- competenze in metodologia della ricerca, con specifico riferimento all'ambito della Psicologia Clinica e della Salute;
- progettazione di ricerche empiriche basate su metodi e tecniche, anche innovativi
- competenze nei metodi di valutazione clinica e nella valutazione dei legami di attaccamento nel ciclo di vita;
- competenze nella psicologia della regolazione dei processi cognitivi e meta cognitivi;
- competenze in psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità;
- competenze in neuropsicologia;
- competenze per la conduzione di colloqui psicologici
- competenze in psicodinamica dei gruppi;
- competenze in counseling psicologico clinico;
- competenze in psicologia della salute
- competenze nei modelli di psicoterapia;
- competenze in psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale;
- competenze in psicologia dei processi di cambiamento.

Inoltre, attraverso la scelta tra gli insegnamenti affini proposti, gli studenti possono acquisire conoscenze di psicofarmacologia e di psichiatria, e principi di anestesiologia, rianimazione, terapia del dolore e oncologia, sanità pubblica e medicina legale, pediatria e ostetricia, geriatria e endocrinologia.

Attraverso esperienze di stage e tirocini gli studenti potranno acquisire conoscenze sugli ambiti applicativi della psicologia clinica e della salute e di deontologia professionale.

sbocchi occupazionali:

Il laureato magistrale previo superamento dell'Esame di Stato e iscrizione all'Albo degli Psicologi, sezione A, può operare in tutti gli ambiti previsti dalla legge L.18 Febbraio 1989, n.56 per l'Ordinamento della professione di Psicologo, che recita al comma 1: La professione di psicologo comprende l'uso degli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità. Comprende altresì le attività di sperimentazione, ricerca e didattica in tale ambito. Pertanto, potrà operare in organizzazioni e servizi rivolti alla persona, ai gruppi e alla comunità (scuola, servizi prima infanzia, sanità pubblica e privata, pubblica amministrazione, IRCCS, enti del terzo settore, enti locali, cooperative sociali), in studi professionali, in quipe di ricerca translazionale, in aziende, nei servizi rivolti all'orientamento professionale, nella selezione del personale e nella ottimizzazione della qualità degli ambienti di lavoro.

Il laureato magistrale potrà inoltre svolgere attività libero-professionale in ambito clinico, evolutivo, neuropsicologico, sociale, del lavoro e dell'organizzazione e di consulenza presso enti pubblici e privati.

Psicologo che abbia conoscenze, competenze e capacità per effettuare assessment e intervento psicologico in neuropsicologia.

funzione in un contesto di lavoro:

- Psicologo esperto in assessment e dei disturbi cognitivi e affettivo-emotivi
- contributo alla formulazione di diagnosi
- progettazione di intervento
- valutazione dell'efficacia dell'intervento

competenze associate alla funzione:

- competenze nella psicologia della regolazione dei processi cognitivi e meta cognitivi;
- competenze in psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità;
- competenze in neuropsicologia;
- competenze per la conduzione di colloqui psicologici;
- competenze in psicodinamica dei gruppi;
- competenze in counseling psicologico clinico;
- competenze nella valutazione e intervento in ambito cognitivo e neuropsicologico;
- competenze nella valutazione psicofisica dei disturbi sensoriali e attentivi;
- competenze nella costruzione e validazione di strumenti di misura dell'efficacia dell'intervento psicologico in neuropsicologia;
- competenze in interventi cognitivo-comportamentali ed emotivi per il cambiamento

Inoltre, attraverso la scelta tra una serie di materie affini proposte, gli studenti possono acquisire conoscenze nell'ambito delle principali patologie neurologiche che impingono sui processi cognitivi e dei principi dell'intervento riabilitativo nei processi cognitivi, dei disturbi del neurosviluppo o di altre patologie pediatriche, dei principi della psicofarmacologia, e delle basi della geriatria.

Attraverso la scelta di uno dei percorsi offerti volti all'inserimento nel mondo del lavoro, gli studenti potranno acquisire conoscenze di deontologia e etica professionale e effettuare stage e tirocini in contesti in cui viene utilizzata la valutazione neuro-psicologica nelle diverse fasce d'età, e interventi abilitativi e riabilitativi e competenze operative, conoscenze sui meccanismi biologici alla base dei disturbi cognitivi e comportamentali e alla base della suscettibilità individuale di fronte a patogeni ambientali e all'invecchiamento. Competenze per progettare e attuare una valutazione neuro-psicologica, progettare realizzare e valutare un intervento psicologico nell'ambito della neuropsicologia, valutare l'efficacia dell'intervento.

Infine, attraverso la frequenza parte dell'attività F dedicata alla deontologia ed etica professionale ci si aspetta che lo studente possa avere acquisito l'etica e la deontologia professionale e la capacità di interagire in equipe multidisciplinari per l'intervento sulla persona e la valutazione e riabilitazione di disturbi neuro-psicologici

sbocchi occupazionali:

- aziende sanitarie pubbliche e private,
- organizzazioni e istituzioni di cura e assistenza alla persona,
- Università e in altre istituzioni per la ricerca a carattere scientifico

 QUADRO A2.b | Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1)
2. Psicologi dello sviluppo e dell'educazione - (2.5.3.3.2)
3. Psicologi del lavoro e delle organizzazioni - (2.5.3.3.3)

 QUADRO A3.a | Conoscenze richieste per l'accesso

Per tutti gli studenti l'accesso è condizionato al possesso di requisiti curriculari, definiti nel Regolamento Didattico del CdS, dove sono altresì specificate le conoscenze richieste relativamente alla lingua inglese con lessico specialistico. Indipendentemente dai requisiti curriculari, per tutti gli studenti ai fini dell'ammissione sono previste verifiche dell'adeguatezza della personale preparazione, con modalità definite nel Regolamento Didattico.

► QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

03/05/2018

1. Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia occorre essere in possesso della laurea, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.
2. Ai fini dell'iscrizione sono considerati titoli di accesso le lauree conseguite nelle classi L-24, ex D.M. 270/2004, e 34, ex D.M. 509/1999, per i cui laureati si considerano assolti i requisiti curriculari. Tali laureati devono possedere almeno 2 CFU nel settore L-LIN/12 Lingua inglese.
3. Per i laureati provenienti da atenei stranieri, il Consiglio di Corso di Laurea Magistrale o l'Organo a cui è delegato dal Consiglio, valuterà i requisiti curriculari ai fini del riconoscimento dell'idoneità. Per i laureati in classi diverse dalle classi L24 e 34 per accedere al Corso di Laurea Magistrale è necessario il possesso dei seguenti requisiti curriculari:
• attivitativi formative fondamenti della psicologia, caratterizzanti:
almeno 90 CFU in almeno 6 dei seguenti ssd:
 - M-PSI/01 Psicologia generale
 - M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica
 - M-PSI/03 Psicomimetria
 - M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e dell'educazione
 - M-PSI/05 Psicologia sociale
 - M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni
 - M-PSI/07 Psicologia dinamica
 - M-PSI/08 Psicologia clinica• attivitativi formative interdisciplinare e delle materie affini e integrative: almeno 16 CFU cumulativi fra i seguenti ssd:
 - BIO/05 Zoologia
 - BIO/09 Fisiologia
 - BIO/13 Biologia applicata
 - INF/01 Informatica
 - M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche
 - M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza
 - M-FIL/06 Storia della filosofia
 - M-PED/01 Pedagogia generale e sociale
 - M-STO/04 Storia contemporanea
 - M-STO/05 Storia della scienza e delle tecniche
 - MED/03 Genetica medica
 - MED/38 Pediatria generale e specialistica
 - MED/42 Igiene generale e applicata
 - SECS-S/01 Statistica
 - SPS/07 Sociologia generale• lingua straniera almeno 2 cfu L-LIN/12 Lingua inglese
4. A fronte dell'accertamento di obblighi formativi aggiuntivi, il Consiglio di Corso di Laurea Magistrale indicherà il percorso formativo integrativo necessario per l'assolvimento di tali obblighi. L'obbligo sarà assolto con l'acquisizione dei crediti previsti per il percorso formativo integrativo, usufruendo delle attività didattiche del Corso di Laurea della Classe L-24

dell'Università degli Studi di Firenze, prima dell'iscrizione definitiva alla laurea magistrale.

5. In ogni caso, ai fini dell'ammissione sono previste verifiche dell'adeguatezza della personale preparazione, ai sensi del DM 22/10/2004 n. 270 art. 6, comma 2, mediante prova scritta.

6. Il numero degli iscritti è annualmente commisurato in base alle risorse formative disponibili, su proposta del Consiglio di Corso di Laurea Magistrale, con delibera degli organi accademici.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Il corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia presuppone il possesso di una solida base di conoscenze e competenze in tutti i gli ambiti delle scienze e tecniche di Psicologia e, in particolare, nei quattro principali ambiti di studio, di ricerca e di intervento che riguardano la psicologia generale e sperimentale, la psicologia dello sviluppo e dell'educazione, la psicologia sociale e del lavoro, la psicologia clinica e della salute.

Il corso di studi mira alla formazione di laureati magistrali con competenze specialistiche nell'ambito della psicologia clinica e della salute e dell'assessment e intervento psicologici in neuropsicologia. Tali laureati dovranno possedere:

- conoscenze teoriche e operative approfondite dei metodi e delle tecniche di ricerca, inclusi quelli innovativi, in psicologia;
- capacità di utilizzare strumenti conoscitivi e di intervento, per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione, riabilitazione e sostegno in ambito psicologico, rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità, anche in contesti interdisciplinari;
- capacità di progettazione, attuazione e gestione di interventi relazionali congruenti con le esigenze delle persone, dei gruppi, delle organizzazioni e delle comunità, anche in contesti interdisciplinari;
- capacità di effettuare la valutazione della qualità, dell'efficacia e dell'efficienza degli interventi;
- competenze approfondite nel gestire e trasmettere l'informazione in maniera adeguata alle caratteristiche dell'interlocutore;
- abilità di apprendimento che consentano di continuare in modo autonomo la formazione e l'aggiornamento, anche successivamente al conseguimento del titolo;
- capacità di esercitare, nel rispetto delle norme deontologiche, piena autonomia professionale, di assumere la responsabilità del proprio operato, di lavorare in modo collaborativo in quipe multidisciplinari.

Queste competenze rappresentano una solida formazione specialistica, coerente con le indicazioni europee per la preparazione alla professione di psicologo, che permetterà al laureato di operare nei diversi ambiti d'intervento professionale in psicologia.

Inoltre, in relazione al curriculum seguito, gli studenti potranno approfondire approcci metodologici, teorici e applicativi con particolare riferimento agli ambiti disciplinari caratterizzanti la psicologia clinica e della salute e l'assessment e intervento psicologici in neuropsicologia.



QUADRO A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione

► QUADRO A4.b.2**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio****Curriculum di Psicologia Clinica e della Salute****Conoscenza e comprensione**

I risultati di apprendimento attesi sono quanto uno studente dovrà conoscere, saper utilizzare ed essere in grado di dimostrare alla fine di ogni segmento del percorso formativo seguito.

I risultati di apprendimento sono stabiliti dal Corso di Studio in coerenza con le competenze richieste dalla domanda di formazione e sono articolati in una progressione che consenta all'allievo di conseguire con successo i requisiti posti dalla domanda di formazione esterna.

Il piano degli studi è composto di moduli di insegnamento organizzati in modo da conseguire obiettivi di costruzione delle conoscenze e delle abilità. Ciascun modulo presuppone un certo numero di conoscenze già acquisite o di qualificazioni ottenute in precedenza.

Per ogni area di apprendimento, che raggruppa moduli di insegnamento in accordo agli obiettivi comuni che li caratterizzano, vengono descritte le conoscenze e le abilità che in generale quell'area si propone come obiettivo. È possibile poi aprire tutte le schede dove ciascun modulo di insegnamento espone in dettaglio i suoi propri risultati di apprendimento particolari che concorrono all'obiettivo di area.

Vengono infine descritte le caratteristiche del lavoro da sviluppare per la tesi di laurea, ossia il progetto finale che lo studente deve affrontare al fine di completare la sua formazione dimostrando di aver raggiunto il livello richiesto di autonomia.

L'acquisizione di conoscenze specialistiche teoriche (classificazione, inquadramento e assessment, percorsi eziologici, possibili interventi), metodologiche, progettuali e operative nei vari ambiti della psicologia clinica e della salute nonché di capacità di comprensione saranno ottenute mediante la frequenza degli insegnamenti previsti nel corso di studio. In particolare la didattica mirerà alla comprensione: della complessità del funzionamento psicologico normale e anormale; dei problemi inerenti alla validità e attendibilità della diagnosi in psicopatologia, anche in termini comparativi con la diagnosi in ambito medico, in relazione con gli strumenti a disposizione dello psicologo; della possibilità di avvalersi di differenti trattamenti e della necessità di valutare caso per caso le migliori evidenze disponibili relativamente all'efficacia degli stessi. Un altro aspetto significativo della comprensione è legato alla capacità di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti dai vari nuovi corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili. Tali acquisizioni saranno comprovate dal superamento dei relativi esami di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Essere in grado di applicare consapevolmente e responsabilmente le conoscenze acquisite all'inquadramento diagnostico, ai differenti percorsi eziologici, alla valutazione di caratteristiche rilevanti in persone e gruppi e alla progettazione, attuazione e gestione di interventi rivolti a persone, anche in contesti interdisciplinari; ai fini della prevenzione, diagnosi, counselling e sostegno in ambito psicologico clinico e della salute. Essere altresì in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per svolgere attività di ricerca e di didattica nell'ambito della psicologia clinica e della salute, oltre che di aggiornamento continuato. Tali capacità saranno favorite mediante la partecipazione a seminari, esercitazioni, stage, laboratori e verranno verificate mediante esami di profitto.

Nota: Nell'elenco sottostante la selezione delle attività formative dal database genera ripetizioni di righe aventi la stessa denominazione, derivanti dalla presenza di partizioni per lettera.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COLLOQUIO PSICOLOGICO (*modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO*) [url](#)

COLLOQUIO PSICOLOGICO (*modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO*) [url](#)
COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO [url](#)
COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO [url](#)
ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE (*modulo di ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE E ONCOLOGIA*) [url](#)
ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE E ONCOLOGIA [url](#)
ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA (*modulo di ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA*) [url](#)
ELEMENTI DI GERIATRIA (*modulo di ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA*) [url](#)
ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA [url](#)
ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE (*modulo di ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE*) [url](#)
ELEMENTI DI ONCOLOGIA (*modulo di ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE E ONCOLOGIA*) [url](#)
ELEMENTI DI OSTETRICIA (*modulo di ELEMENTI DI PEDIATRIA E OSTETRICIA*) [url](#)
ELEMENTI DI PEDIATRIA (*modulo di ELEMENTI DI PEDIATRIA E OSTETRICIA*) [url](#)
ELEMENTI DI PEDIATRIA E OSTETRICIA [url](#)
ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA (*modulo di ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE*) [url](#)
ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE [url](#)
FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA [url](#)
FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA [url](#)
METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA (*modulo di METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA*) [url](#)
METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA (*modulo di METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA*) [url](#)
METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA [url](#)
MODELLI DI PSICOTERAPIA [url](#)
PSICHIATRIA [url](#)
PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ' (*modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ'*) [url](#)
PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ' (*modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ'*) [url](#)
PSICODINAMICA DEI GRUPPI (*modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO*) [url](#)
PSICODINAMICA DEI GRUPPI (*modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO*) [url](#)
PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO [url](#)
PSICOFARMACOLOGIA [url](#)
PSICOFARMACOLOGIA [url](#)
PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE PERSUASIVA [url](#)
PSICOLOGIA DELLA SALUTE [url](#)
PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA DEL COMPORTAMENTO SESSUALE [url](#)
REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI (*modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ'*) [url](#)
REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI (*modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ'*) [url](#)
REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ' [url](#)
VALUTAZIONE DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA (*modulo di METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA*) [url](#)

Curriculum di Neuropsicologia

Conoscenza e comprensione

I risultati di apprendimento attesi sono quanto uno studente dovrà conoscere, saper utilizzare ed essere in grado di dimostrare alla fine di ogni segmento del percorso formativo seguito.

I risultati di apprendimento sono stabiliti dal Corso di Studio in coerenza con le competenze richieste dalla domanda di formazione e sono articolati in una progressione che consenta all'allievo di conseguire con successo i requisiti posti dalla domanda di formazione esterna.

Il piano degli studi è composto di moduli di insegnamento organizzati in modo da conseguire obiettivi di costruzione delle conoscenze e delle abilità. Ciascun modulo presuppone un certo numero di conoscenze già acquisite o di qualificazioni ottenute in precedenza.

Per ogni area di apprendimento, che raggruppa moduli di insegnamento in accordo agli obiettivi comuni che li caratterizzano, vengono descritte le conoscenze e le abilità che in generale quell'area si propone come obiettivo. È possibile poi aprire tutte le schede dove ciascun modulo di insegnamento espone in dettaglio i suoi propri risultati di apprendimento particolari che concorrono all'obiettivo di area.

Vengono infine descritte le caratteristiche del lavoro da sviluppare per la tesi di laurea, ossia il progetto finale che lo studente deve affrontare al fine di completare la sua formazione dimostrando di aver raggiunto il livello richiesto di autonomia.

L'acquisizione di conoscenze specialistiche teoriche (classificazione, inquadramento e assessment, percorsi eziologici, possibili interventi), metodologiche, progettuali e operative nei vari ambiti della neuropsicologia nonché di capacità di comprensione saranno ottenute mediante la frequenza degli insegnamenti previsti nel corso di studio. In particolare la didattica mirerà alla comprensione: della complessità del funzionamento psicologico normale e anormale; dei problemi inerenti alla validità e attendibilità della diagnosi in psicopatologia, anche in termini comparativi con la diagnosi in ambito medico, in relazione con gli strumenti a disposizione dello psicologo; della possibilità di avvalersi di differenti trattamenti e della necessità di valutare caso per caso le migliori evidenze disponibili relativamente all'efficacia degli stessi. Un altro aspetto significativo della comprensione è legato alla capacità di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti dai vari nuovi corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili. Tali acquisizioni saranno comprovate dal superamento dei relativi esami di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Essere in grado di applicare consapevolmente e responsabilmente le conoscenze acquisite all'inquadramento diagnostico e alla valutazione di caratteristiche rilevanti in persone e gruppi e alla progettazione, attuazione e gestione di interventi rivolti a persone, anche in contesti interdisciplinari; ai fini della prevenzione, diagnosi, abilitazione, riabilitazione e sostegno in ambito neuropsicologico. Essere altresì in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per svolgere attività di ricerca e di didattica nell'ambito della neuropsicologia, oltre che di aggiornamento continuato. Tali capacità saranno favorite mediante la partecipazione a seminari, esercitazioni, stage, laboratori e verranno verificate mediante esami di profitto.

Nota: Nell'elenco sottostante la selezione delle attività formative dal database genera ripetizioni di righe aventi la stessa denominazione, derivanti dalla presenza di partizioni per lettera.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COLLOQUIO PSICOLOGICO (*modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO*) [url](#)

COLLOQUIO PSICOLOGICO (*modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO*) [url](#)

COSTRUZIONE E VALIDAZIONE DI STRUMENTI DI MISURA DELL'EFFICACIA DELL'INTERVENTO PSICOLOGICO IN NEUROPSICOLOGIA [url](#)

COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO [url](#)

COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO [url](#)

ELEMENTI DI NEUROLOGIA E RIABILITAZIONE COGNITIVA [url](#)

ELEMENTI DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE [url](#)

ELEMENTI DI PEDIATRIA PREVENTIVA [url](#)
FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA [url](#)
FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA [url](#)
INTERVENTI COGNITIVO-COMPORTAMENTALI PER IL DISAGIO EMOTIVO E COGNITIVO [url](#)
METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA (*modulo di METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA*) [url](#)
METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA (*modulo di METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA*) [url](#)
METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA [url](#)
PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ' (*modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ'*) [url](#)
PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ' (*modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ'*) [url](#)
PSICODINAMICA DEI GRUPPI (*modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO*) [url](#)
PSICODINAMICA DEI GRUPPI (*modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO*) [url](#)
PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO [url](#)
PSICOFARMACOLOGIA [url](#)
PSICOFARMACOLOGIA [url](#)
PSYCHOPHYSICAL ASSESSMENT OF SENSORY AND ATTENTIONAL DEFICITS [url](#)
REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI (*modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ'*) [url](#)
REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI (*modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ'*) [url](#)
REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ' [url](#)
VALUTAZIONE DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA (*modulo di METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA*) [url](#)
VALUTAZIONE DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA (*modulo di METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA*) [url](#)
VALUTAZIONE E INTERVENTO IN AMBITO COGNITIVO E NEUROPSICOLOGICO [url](#)

► QUADRO A4.c R&D		Autonomia di giudizio Abilità comunicative Capacità di apprendimento
Autonomia di giudizio	L'autonomia di giudizio sarà favorita da un'impostazione didattica volta all'acquisizione della capacità di esercitare, nel rispetto delle norme deontologiche, piena autonomia professionale, di assumere la responsabilità del proprio operato, anche lavorando in collaborazione in quipe multidisciplinari, di valutare la qualità, l'efficacia e l'efficienza degli interventi svolti. Tale capacità verrà verificata mediante esami di profitto.	
Abilità comunicative	I laureati del Corso di laurea magistrale in Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia dovranno aver sviluppato abilità nel gestire e trasmettere l'informazione in maniera adeguata alle caratteristiche dell'interlocutore; padroneggiare i principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza; aver conseguito una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, della lingua inglese oltreché italiana - con riferimento anche al lessico disciplinare, ai fini di una adeguata gestione e trasmissione dell'informazione. Tali abilità verranno esercitate in situazioni di didattica interattiva e ulteriormente verificate in sede d'esame.	
I laureati del Corso di laurea magistrale in Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia		

Capacità di apprendimento	dovranno aver acquisito abilità di apprendimento efficaci e flessibili, che consentano loro di continuare in modo autonomo la formazione e l'aggiornamento anche successivamente al conseguimento del titolo, sapendo reperire e valutare le diverse fonti, esperienze e materiali utili all'educazione continua a livello specialistico.
----------------------------------	---



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

La prova finale per il conseguimento della Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia, cui sono riservati 12 CFU, consiste nella dissertazione di un elaborato scientifico individuale e originale, mirata all'accertamento delle competenze acquisite nel Corso di Laurea Magistrale. L'elaborato si connoterà come rassegna critica o ricerca empirica di rilevanza psicologica sotto il profilo teorico e professionale. Per accedere alla prova finale occorre avere acquisito tutti i crediti attribuiti alle attività formative previste dal piano degli studi.

La votazione finale di laurea è espressa in centodecimi, con eventuale menzione all'unanimità della lode; il punteggio minimo per il conseguimento del titolo è 66/110.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

21/04/2016

La prova finale per il conseguimento della Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia, cui sono riservati 12 CFU, consiste nella dissertazione di un elaborato scientifico individuale e originale, mirata all'accertamento delle competenze acquisite nel Corso di Laurea Magistrale. L'elaborato, svolto con la guida di un relatore, si connoterà come rassegna critica o ricerca empirica di rilevanza psicologica sotto il profilo teorico e professionale. Per accedere alla prova finale occorre avere acquisito tutti i crediti attribuiti alle attività formative previste dal piano degli studi.

La votazione finale di laurea è espressa in centodecimi, con eventuale menzione all'unanimità della lode; il punteggio minimo per il conseguimento del titolo è 66/110.



► QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

► QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.psicologia.unifi.it/vp-367-orario-e-calendario-didattico.html>

► QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://studenti.unifi.it/ListaAppelliOfferta.do>

► QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.psicologia.unifi.it/vp-367-orario-e-calendario-didattico.html>

► QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PSI/08	Anno di corso 1	COLLOQUIO PSICOLOGICO (<i>modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO</i>) link	COSCI FIAMMETTA CV	PA	6	42	
2.	M-PSI/08	Anno di corso 1	COLLOQUIO PSICOLOGICO (<i>modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO</i>) link	GORI ALESSIO CV		6	42	

3.	M-PSI/08	di corso 1	COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO link	CASALE SILVIA CV	PA	6	42	
4.	M-PSI/08	Anno di corso 1	COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO link	GIANGRASSO BARBARA CV	RU	6	42	
5.	MED/41	Anno di corso 1	ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE (<i>modulo di ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE E ONCOLOGIA</i>) link	VILLA GIANLUCA CV	RD	3	21	
6.	MED/13	Anno di corso 1	ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA (<i>modulo di ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA</i>) link	RASTRELLI GIULIA CV	RD	3	10.5	
7.	MED/13	Anno di corso 1	ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA (<i>modulo di ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA</i>) link	MAGGI MARIO CV	PO	3	10.5	
8.	MED/09	Anno di corso 1	ELEMENTI DI GERIATRIA (<i>modulo di ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA</i>) link	MARCHIONNI NICCOLO' CV	PO	3	21	
9.	MED/43	Anno di corso 1	ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE (<i>modulo di ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE</i>) link	BERTOL ELISABETTA CV	PO	3	7	
10.	MED/43	Anno di corso 1	ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE (<i>modulo di ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE</i>) link	PASCALI JENNIFER PAOLA CV	RD	3	7	
11.	MED/43	Anno di corso 1	ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE (<i>modulo di ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE</i>) link	GUALCO BARBARA CV	RU	3	7	
12.	MED/26	Anno di corso 1	ELEMENTI DI NEUROLOGIA E RIABILITAZIONE COGNITIVA link	SORBI SANDRO CV	PO	6	21	
13.	MED/26	Anno di corso 1	ELEMENTI DI NEUROLOGIA E RIABILITAZIONE COGNITIVA link	POGGESI ANNA CV	RD	6	21	
14.	MED/39	Anno di corso 1	ELEMENTI DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE link	GUERRINI RENZO CV	PO	6	42	
15.	MED/06	Anno di corso 1	ELEMENTI DI ONCOLOGIA (<i>modulo di ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE E ONCOLOGIA</i>) link	MINI ENRICO CV	PO	3	21	

16.	MED/40	Anno di corso 1	ELEMENTI DI OSTETRICIA (<i>modulo di ELEMENTI DI PEDIATRIA E OSTETRICIA</i>) link	COCCIA MARIA ELISABETTA CV	PA	3	21	
17.	MED/38	Anno di corso 1	ELEMENTI DI PEDIATRIA (<i>modulo di ELEMENTI DI PEDIATRIA E OSTETRICIA</i>) link	RICCI SILVIA CV	RD	3	21	
18.	MED/42	Anno di corso 1	ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA (<i>modulo di ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE</i>) link	BONANNI PAOLO CV	PO	3	21	
19.	M-PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA link	VIGGIANO MARIA PIA CV	PO	6	35	
20.	M-PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA link	GIOVANNELLI FABIO CV	RD	6	7	
21.	M-PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA link	GIOVANNELLI FABIO CV	RD	6	7	
22.	M-PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA link	VIGGIANO MARIA PIA CV	PO	6	35	
23.	M-PSI/08	Anno di corso 1	METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA (<i>modulo di METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA</i>) link	FIORAVANTI GIULIA CV	RD	6	42	
24.	MED/25	Anno di corso 1	PSICHIATRIA link	RICCA VALDO CV	PO	6	42	
25.	M-PSI/02	Anno di corso 1	PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ' (<i>modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ'</i>) link	BERARDI NICOLETTA CV	PO	6	42	
26.	M-PSI/02	Anno di corso 1	PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ' (<i>modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ'</i>) link	PIZZORUSSO TOMMASO CV	PO	6	42	
27.	M-PSI/07	Anno di corso 1	PSICODINAMICA DEI GRUPPI (<i>modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO</i>) link	FIORETTI CHIARA CV		6	42	

28. M-PSI/07	Anno di corso 1	PSICODINAMICA DEI GRUPPI (<i>modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO</i>) link	LAURO GROTTO ROSAPIA CV	PA	6	42	
29. BIO/14	Anno di corso 1	PSICOFARMACOLOGIA link	GEPPETTI PIERANGELO CV	PO	6	21	
30. BIO/14	Anno di corso 1	PSICOFARMACOLOGIA link	BLANDINA PATRIZIO CV	PO	6	21	
31. BIO/14	Anno di corso 1	PSICOFARMACOLOGIA link	CHIARUGI ALBERTO CV	PO	6	21	
32. BIO/14	Anno di corso 1	PSICOFARMACOLOGIA link	CORRADETTI RENATO CV	PO	6	21	
33. M-PSI/01	Anno di corso 1	REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI (<i>modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ</i>) link	RIGHI STEFANIA CV	RU	6	42	
34. M-PSI/01	Anno di corso 1	REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI (<i>modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ</i>) link	RIGHI STEFANIA CV	RU	6	42	
35. M-PSI/04	Anno di corso 1	VALUTAZIONE DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA (<i>modulo di METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA</i>) link	TANI FRANCA CV	PO	6	42	
36. M-PSI/03	Anno di corso 2	COSTRUZIONE E VALIDAZIONE DI STRUMENTI DI MISURA DELL'EFFICACIA DELL'INTERVENTO PSICOLOGICO IN NEUROPSICOLOGIA link	CAUDEK CORRADO CV	PA	9	63	
37. M-PSI/08	Anno di corso 2	INTERVENTI COGNITIVO-COMPORTAMENTALI PER IL DISAGIO EMOTIVO E COGNITIVO link	SICA CLAUDIO CV	PO	6	42	
38. M-PSI/08	Anno di corso 2	MODELLI DI PSICOTERAPIA link	GIANNINI MARCO CV	PA	9	63	
	Anno di	PSICOLOGIA DELLA	NERINI				

39.	M-PSI/05	corso 2	COMUNICAZIONE PERSUASIVA link	AMANDA CV	PA	9	63	
40.	M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLA SALUTE link	TADDEI STEFANO CV		6	42	
41.	M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA DEL COMPORTAMENTO SESSUALE link	DETTORE DAVIDE CV	PA	6	42	
42.	M-PSI/02	Anno di corso 2	PSYCHOPHYSICAL ASSESSMENT OF SENSORY AND ATTENTIONAL DEFICITS link	BURR DAVID CHARLES CV	PO	6	42	
43.	M-PSI/01	Anno di corso 2	VALUTAZIONE E INTERVENTO IN AMBITO COGNITIVO E NEUROPSICOLOGICO link	PERU ANDREA CV	PA	9	63	

► QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

► QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

► QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

► QUADRO B4

Biblioteche

Pdf inserito: [visualizza](#)

03/06/2019

A livello di Ateneo è previsto il supporto della Piattaforma Orientamento e Job Placement con funzioni di supporto amministrativo e organizzativo degli eventi di Ateneo. Le attività di orientamento sono sia tipo informativo che formativo e sono raccolte nel progetto Scuola-Università di Firenze in continuità. Le attività sono coordinate a livello centrale dalla Delegata del Rettore all'Orientamento (Prof.ssa Sandra Furlanetto) che si avvale della collaborazione dei Delegati di Scuola all'Orientamento. La Delegata della Scuola di Psicologia all'Orientamento è stata la Prof.ssa Annamaria Di Fabio fino a novembre 2018. Nel consiglio della Scuola di Psicologia del 7 novembre 2018 è stata nominata la nuova Delegata all'Orientamento in ingresso e in itinere Prof.ssa Annalaura Nocentini.

La Delegata della Scuola di Psicologia all'Orientamento si occupa di varie attività:

- organizzazione delle giornate di orientamento (Open Day) della Scuola, manifestazione aperta agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Nell'anno accademico 2018-2019, l'Open Day della Scuola di Psicologia si è svolto il 20 febbraio 2019 presso i locali del plesso didattico La Torretta, sede della Scuola;
- Incontri di orientamento informativo della Scuola di Psicologia per gli studenti delle scuole superiori e le loro famiglie. La Delegata (Prof.ssa Annalaura Nocentini) e i Tutor dell'Orientamento hanno organizzato un ciclo di incontri di orientamento informativo della Scuola di Psicologia (5 incontri: 28 Febbraio, 13 Marzo, 27 Marzo, 15 Maggio, 22 Maggio 2019) con circa 30 iscritti per incontro.
- Incontri di orientamento e di presentazione delle Lauree Magistrali per gli studenti dell'ultimo anno della laurea triennale L-24, in vista della scelta dell'eventuale corso di laurea magistrale cui iscriversi. Sono stati previsti incontri orientativi di tipo informativo sui percorsi del corso di laurea magistrale rivolti a studenti di UNIFI e a studenti di altri Atenei. In dettaglio sono stati realizzati nel corso dell'anno 2018 2 incontri di un'ora ciascuno (9 e 17 aprile 2018) per presentare le attività del CdLM in Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti, classe LM-51. Sono stati realizzati inoltre 4 incontri di orientamento di due ore ciascuno rivolti agli studenti della L-24, in vista della scelta dell'eventuale corso di laurea magistrale in cui iscriversi (due in data 18 aprile 2018 e due in data 2 maggio 2018). Nel corso dell'anno 2019 sono stati fatti due incontri di 3 ore ciascuno nelle date di 27 marzo e 10 aprile 2019 a cui hanno partecipato i Presidenti dei due CdL Magistrali in "Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti" e "Psicologia clinica e della salute e neuropsicologia", diversi docenti dei due CdL e studenti laureati che hanno portato la loro testimonianza. La partecipazione è stata buona, circa 80 persone al primo incontro e 40 al secondo incontro.
- Sportello di orientamento informativo: a partire da aprile 2019 è attivo uno Sportello di orientamento informativo aperto ogni martedì dalle ore 10 alle ore 12 tenuto dai Tutor dell'Orientamento che effettuano un servizio informativo su: Corso di laurea triennale (L-24), Corsi di laurea magistrali (LM-51), Attività di job placement

Altre iniziative di Ateneo a cui la Scuola di Psicologia partecipa e/o ne è l'animatrice:

- partecipazione all'incontro con studenti di scuola secondaria di secondo grado previsto nel ciclo di incontri "Conoscenze, competenze, esperienze. Incontri con neolaureati e delegati all'orientamento" il 13 novembre 2018 presso la biblioteca delle Oblate Firenze;
- partecipazione della Scuola di Psicologia all'Orientamento in ingresso (Prof.ssa Annalaura Nocentini) all'incontro con studenti di scuola secondaria di secondo grado previsto nel ciclo di incontri "Conosciamo l'area di" e nello specifico "Conosciamo l'area degli studi medici, sanitari e psicologici (Scienze della Salute Umana, Psicologia)" il 14 marzo 2019 presso l'Aula Magna di Via San Gallo 10, Firenze;
- realizzazione nell'ambito del Progetto di Ateneo "Alternanza scuola/università" del percorso "Sarò Matricola" organizzato dalla Prof.ssa Sandra Furlanetto (Delegata del Rettore all'Orientamento, Università degli Studi di Firenze): organizzazione e realizzazione di due cicli di incontri di orientamento distribuiti in 4 giorni (totale 20 ore), (il primo ciclo: da lunedì 12 novembre a giovedì 15 novembre 2018; il secondo ciclo: da lunedì 18 marzo a giovedì 21 marzo) presso la Scuola di Psicologia, Università degli Studi di Firenze. Gli studenti delle scuole superiori partecipanti sono stati 20; l'orientamento ha previsto lezioni universitarie tenute dai docenti della Scuola, partecipazione a Laboratori, lezioni teoriche di presentazione di specifiche aree di ricerca di docenti della Scuola, studio individuale e approfondimento di materie specifiche.
- realizzazione nell'ambito del Progetto di Ateneo "Alternanza scuola/università" percorso "Campus Lab" organizzato dalla Prof.ssa Sandra Furlanetto (delegata del Rettore all'Orientamento, Università degli Studi di Firenze): organizzazione e realizzazione di due cicli presso la Scuola di Psicologia, Università degli Studi di Firenze a gennaio e febbraio 2019 (il primo ciclo: dal giorno 8 gennaio al giorno 11 gennaio; il secondo ciclo: dal giorno 12 febbraio al giorno 15 febbraio) per un massimo di 25 studenti di scuola secondaria di secondo grado per ciclo, offrendo loro la possibilità di partecipare a lezioni e laboratori tenuti dai docenti della Scuola, opportunamente informati dell'iniziativa, presso il plesso didattico La Torretta, sede della Scuola e il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia (Sezione di Psicologia, Complesso di San Salvi 12, Padiglione 26).
- partecipazione della Scuola di Psicologia alla giornata di orientamento di Ateneo "Un giorno all'Università" che si è tenuta il 13 aprile 2019 presso il Polo delle Scienze Sociali con l'obiettivo di offrire un'ampia gamma di informazioni sui corsi

di studio, sulla professione, sugli ambiti di lavoro, attraverso un punto informativo, una prima lezione sulla Psicologia tenuta dalla Prof.ssa Maria Pia Viggiano, e un laboratorio per studenti dal titolo: "Laboratorio sull'autoefficacia" organizzato dalla Delegata di Scuola all'orientamento in ingresso Annalaura Nocentini;

Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia
e-mail: orientamentopsico@psicologia.unifi.it

Inoltre è aperto in Piazza San Marco, 4 lo sportello Orientamento e Placement di Ateneo, a disposizione di futuri studenti, studenti e laureati per tutte le informazioni relative alle attività in questi settori.

Lo sportello è aperto nei seguenti orari: lunedì, martedì, mercoledì e giovedì dalle ore 9.30 alle 13 e dalle 14.30 alle 17 | venerdì dalle ore 9.30 alle 13.

<https://www.unifi.it/art-3025-orientamento-e-placement.html>

Link inserito: <http://www.psicologia.unifi.it/ls-9-orientamento.html>

► QUADRO B5 Orientamento e tutorato in itinere

03/06/2019

L'attività di orientamento e tutorato in itinere è svolta dal Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia in collaborazione con le attività organizzate a livello di Ateneo (Prof.ssa Sandra Furlanetto, Delegata del Rettore all'Orientamento, Università degli Studi di Firenze, che si occupa sia dell'Orientamento in ingresso sia dell'Orientamento in itinere). Si pone come obiettivo:

- a) favorire un efficace inserimento degli studenti nel percorso formativo dei CdS attraverso idonee attività di tutorato a favore degli iscritti al primo anno di corso;
- b) favorire un efficace avanzamento nella carriera degli studenti attraverso, in particolare: attività di assistenza nella compilazione dei piani di studio individuali e attività di orientamento in itinere, finalizzate a favorire la scelta da parte degli studenti.

Nel corso dell'anno 2019 l'attività di tutorato è svolta prevalentemente dai presidenti/referenti dei CdS (Prof. Corrado Caudek L-24 e per le due LM-51 Prof.ssa Caterina Primi e Prof. Davide Dettore), dai garanti dei CdS, dalla Segreteria Didattica e dall'Orientamento (Prof.ssa Annalaura Nocentini).

Per il supporto allo studio nei primi anni del Corso di laurea è attivo il servizio "Tutor Junior" e dei "Tutor in itinere" (questi ultimi su progetto e finanziamento di Ateneo) che si propongono di accompagnare e aiutare gli studenti ad affrontare eventuali difficoltà, rispondendo alle loro esigenze didattiche e organizzative, favorire momenti di ascolto attivo tra docenti e studenti, supportare gli studenti nelle pratiche di tipo organizzativo, facilitare l'elaborazione di un metodo idoneo ad affrontare lo studio e gli esami, accompagnare gli studenti durante il percorso universitario favorendo la partecipazione attiva alla vita universitaria, organizzare gruppi di studio in accordo con i docenti e il presidente del corso di studio, affiancare gli studenti durante i primi due anni del percorso universitario. I Tutor sono studenti dei CdS magistrale e dottorandi, che offrono supporto agli studenti della Scuola di Psicologia.

Da aprile 2019 è attivo uno Sportello di orientamento informativo aperto ogni martedì dalle ore 10 alle ore 12 tenuto dai Tutor dell'Orientamento che effettuano un servizio informativo su: Corso di laurea triennale (L-24), Corsi di laurea magistrali (LM-51), Attività di job placement.

E' stato condotto un incontro il giorno 29 aprile al fine di supportare gli studenti della triennale L-24 nella predisposizione dei piani di studio e nella scelta del Curriculum. All'incontro hanno partecipato circa 80 studenti, tre docenti della Scuola di Psicologia rappresentanti i diversi Curricula, e un rappresentante della Segreteria Didattica.

Uffici di riferimento per l'orientamento e il tutorato in itinere e orari di apertura:

La Segreteria Didattica della Scuola di Psicologia, che è la struttura di supporto ai Corsi di laurea e assolve a compiti di tutorato in itinere relativamente a: articolazione dei corsi di studio, propedeuticità, attività autonomamente scelte dagli studenti, piani di studio, trasferimenti e passaggi di corso di laurea, convalida di esami. È preposta a ricevere le domande

di tesi di laurea e di prova finale, delle quali cura l'assegnazione al relatore, e le domande di piano di studi.

Sede: Via della Torretta n. 16 50137 Firenze

Tel.: 055 2755373

e-mail: psicologia@unifi.it

Responsabile Amministrativo: Dott.ssa Rosella Carresi

Orario di apertura al pubblico:

lunedì ½ ore 9:00 ½ 13:00

martedì ½ e giovedì ½, ore 15:00 ½ 16:30

Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia

e-mail: orientamentopsico@psicologia.unifi.it

L'ufficio tirocini della Scuola di Psicologia

Sede: via della Torretta n. 16 50137 Firenze

Tel.: 055 2755375 e 055 2755376; Fax: 055 2755388

e-mail: tirocini@psico.unifi.it, stage@psico.unifi.it

Responsabile amministrativo: Catia Dacci

Orario di apertura al pubblico:

Martedì ½ 9.30-12.30

Mercoledì ½ 9.30-12.30

Giovedì ½ 15.00-16.30

Link inserito: <http://www.psicologia.unifi.it/vp-30-in-itinere.html>

 QUADRO B5	Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)
---	--

03/06/2019

Per quanto riguarda l'accompagnamento ai percorsi di Stage Curricolari, alla attività ½ di supervisione obbligatoria ½ affidata, in fase di attivazione del percorso di stage e in quella di stesura del progetto, la funzione di supporto allo studente nella scelta del contesto e della sede in cui svolgere lo Stage Curriculare. Per gli aspetti procedurali gli studenti fanno riferimento all'Ufficio Stage e Tirocini di Ateneo.

In ottemperanza all'Accordo Stato Regioni del 21 dicembre 2011 l'Università ½ tenuta ad organizzare corsi di formazione alla sicurezza per tutti i lavoratori dell'Ateneo e fa parte degli obblighi di ogni studente che svolge uno stage, in quanto lavoratore, seguire tali corsi organizzati dal Servizio Prevenzione e Protezione e dall'Ufficio Formazione dell'Università ½. La formazione messa a disposizione degli studenti del CdLM a partire dall'a.a. 2017-2018 ½ costituita di un modulo generale di n. 4 ore che deve essere seguito da tutti i lavoratori (verbale del consiglio di cdLM del 1 ½ marzo 2017). Tale modulo può ½ essere seguito on line (collegandosi al link <https://formstudelearning.unifi.it>). Al termine ½ necessario sostenere un test di apprendimento in presenza. Il corso, valido 5 anni, ½ obbligatorio anche per accedere al tirocinio post laurea. Solo per coloro che sono esposti a rischi specifici, l'Ateneo organizza ulteriori corsi frontalii. In questo caso i lavoratori coinvolti sono chiamati in base alla programmazione stabilita dal Servizio Prevenzione e Protezione. A partire dall'a.a. 2017-2018 quindi la formazione per la sicurezza sui luoghi di lavoro ½ parte integrante dei modello formativo dei percorsi Stage per gli studenti del CdLM.

Sempre a partire dall'a.a. 2017-2018 ½ stato approvata la possibilità ½ di effettuare il proprio percorso di Stage Formativo tramite la modalità ½ del Service Learning (vedi presentazione dell'iniziativa sulla pagina del sito della Scuola: <https://www.psicologia.unifi.it/art-596-stage-formativo-tramite-modalita.html>). Il Service Learning ½ un'esperienza capace di collegare l'apprendimento nei corsi universitari con il civic engagement in una comunità ½ locale, i cui valori fondanti sono la

fiducia, la solidarietà, l'interdipendenza, il partenariato e la co-creazione di conoscenza. La ricerca su questo tema sottolinea gli esiti positivi nella promozione di abilità rilevanti per il percorso di crescita professionale degli studenti, nonché nella relazione tra l'Università e le comunità locali. Il percorso prevede il monitoraggio dell'esperienza attraverso la riflessione sull'attività svolta nella sede designata tramite incontri settimanali e la supervisione dei diari di stage prodotti dallo studente. A tal fine è stata reclutata dalla Scuola di Psicologia una ulteriore figura di docente tutor, incaricata di seguire esclusivamente gli studenti che aderiscono al programma di Service Learning.

Infine nel corso della seconda parte del 2018 si è finalmente conclusa la revisione dell'accordo quadro fra l'Università di Firenze e la ASL Toscana Centro, e di conseguenza è stato possibile attivare nuovamente progetti di stage curricolare presso quella sede, con la quale in passato La Scuola aveva strettamente collaborato. Tuttavia, da una analisi del testo redatto dagli Uffici di Ateneo è emerso che il numero di percorsi messi a disposizione della Scuola di Psicologia risultava assolutamente insufficiente, essendo limitato a 3 unità. La Commissione Stage di Scuola ha quindi sollevato la questione e convocato una riunione con la Responsabile del Servizio di Psicologia della ASL Toscana Centro, Dott.ssa M.P.Tedori.

Nella riunione, tenutasi il 17 gennaio 2019, la Dottoressa Tedori ha affermato di non essere stata messa al corrente della distribuzione quantitativa dei posti disponibili per stage alle varie Scuole dell'Ateneo Fiorentino e ha dato la disponibilità ad accogliere studenti in Stage Curricolare presso tutte le strutture afferenti al Servizio di Salute Mentale della ASL Toscana Centro. Queste strutture ammontano a oltre 50 diverse sedi nelle tre province di competenza della ASL. Ad oggi questa proposta è all'attenzione degli Uffici di Ateneo per le opportune verifiche formali. La Commissione Stage della Scuola e la Dott.ssa Tedori stanno svolgendo una costante attività di sollecitazione degli Uffici affinché alla questione sia data la necessaria attenzione.

Link inserito: <https://www.psicologia.unifi.it/ls-8-stage-e-tirocini.html>

► QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

i In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Il Corso di Studio si avvale delle risorse attualmente disponibili presso la Scuola di Psicologia. La Scuola di Psicologia aderisce al programma comunitario ERASMUS+. Il Programma permette agli studenti iscritti di trascorrere un periodo di studio o tirocinio (min 2 mesi - max 12) presso un'Istituzione partner di uno dei paesi partecipanti al programma, seguire i corsi o stage, svolgere lavoro di tesi, usufruire delle strutture universitarie, ottenere il riconoscimento degli eventuali esami superati.

Dopo la nascita delle Scuole d'Ateneo ed il passaggio ai Dipartimenti della gestione amministrativa dei contratti di collaborazione culturale internazionali facenti capo all'ex Facoltà di Psicologia, il Servizio Relazioni Internazionali della Scuola di Psicologia si occupa sostanzialmente dell'assistenza e della gestione della mobilità di docenti e studenti nell'ambito del solo progetto ERASMUS+ e collabora alla gestione di un percorso di doppio titolo di laurea magistrale.

Il Servizio Relazioni Internazionali della Scuola fornisce informazioni sul progetto Erasmus+ per studenti e docenti, si occupa della gestione degli accordi bilaterali con le sedi partner, della pubblicizzazione e diffusione del Bando di Assegnazione delle

Borse di Studio, prepara la documentazione relativa alle prove di selezione Erasmus+ effettuate dalle commissioni di docenti, fornisce informazioni agli studenti in partenza sulle sedi partner e assistenza nella compilazione della domanda di candidatura, gestisce la prima accoglienza degli studenti in arrivo e ne gestisce le pratiche, si interfaccia con la segreteria studenti e con il Presidio di Ateneo per le pratiche di ingresso e uscita. Si occupa, inoltre, della redazione degli atti relativi ai risultati delle selezioni (per la parte delle motivazioni) e del loro invio agli uffici centrali, delle pratiche di designazione e prolungamento dei soggiorni, tiene i contatti con gli uffici relazioni internazionali delle Facoltà partner europee con i quali gestisce lo scambio di documentazione per il completamento delle pratiche degli studenti outgoing e incoming, controlla la documentazione relativa ai piani di studio proposti in relazione all'offerta formativa attiva nella Scuola, e controlla le eventuali modifiche apportate dagli studenti stranieri durante il loro soggiorno a Firenze; prepara le pratiche per il riconoscimento degli esami, si occupa del servizio informazioni per la mobilità docenti in ingresso ed in uscita. L'Ufficio Erasmus inoltre gestisce rapporti con l'ufficio Stage della Scuola per la realizzazione di percorsi formativi all'estero che prevedano un tirocinio sia curriculare che post-lauream.

Infine il Servizio partecipa con il Delegato alle Relazioni Internazionali della Scuola all'organizzazione dei seminari dei docenti stranieri in visita alla Scuola.

Da anni l'Ateneo si impegna anche in un progetto di mobilità verso paesi non appartenenti alla Comunità Europea (Extra-EU) attraverso gli accordi di ricerca dell'Ateneo. La Scuola di Psicologia ha al momento attivi per gli scambi di studenti 4 accordi di ricerca facenti capo ai tre dipartimenti di riferimento della Scuola (FORLILPSI, DSS e NEUROFARBA): Università di Lima, Lima, Perù; Università Federale ABC San Paolo, Brasile; Università del Montana, Missoula, USA; Università di Kanazawa, Kanazawa, Giappone. Nel presente anno accademico si sono svolte 4 mobilità di studenti verso Università di Kanazawa, Università di Lima e Università del Montana, che sono state curate, in tutti gli aspetti visti precedentemente per le mobilità Erasmus, dal Servizio relazioni internazionali della Scuola e dal delegato per le Relazioni internazionali in collaborazione con i docenti referenti degli accordi .

Nel presente anno accademico si sono svolti e sono previsti incontri con gli studenti per promuovere l'attività Erasmus+ Studio, Traineeship ed Extra-EU (31/01/2019). Il personale dell'ufficio si interfaccia con i docenti e i Dipartimenti per il trasferimento delle pratiche di loro pertinenza e con le Segreterie Didattica e Studenti della Scuola.

Nel presente anno accademico si sono svolti e sono previsti incontri con gli studenti per promuovere l'attività Erasmus+ Studio e Traineeship (22 novembre 2018 e 22 febbraio 2019). Il personale dell'ufficio si interfaccia con i docenti e i Dipartimenti per il trasferimento delle pratiche di loro pertinenza e con le Segreterie Didattica e Studenti della Scuola.

Il Delegato della Scuola per le relazioni internazionali è la Prof.ssa Maria Michela Del Viva (maria.delviva@unifi.it). Il delegato si occupa di seguire la preparazione e modifica del piano di studi all'estero di ciascuno studente sia nel periodo precedente alla partenza sia durante il soggiorno all'estero che al rientro. La Scuola vanta oltre 60 accordi nell'ambito degli scambi Erasmus e intrattiene numerose relazioni con Università straniere europee sia nell'ambito della ricerca sia per la mobilità studentesca secondo quanto previsto dagli accordi quadro coordinati dall'Ufficio Relazioni Internazionali d'Ateneo.

Servizio relazioni internazionali della Scuola di Psicologia

sede: via della Torretta n. 16 50137 Firenze

Tel.: 055 2755374

e-mail: ripsico@unifi.it

Responsabile Amministrativo: Dott.ssa Rosella Carresi

Responsabile Gestionale: Dott.ssa Manila Soffici.

Orario di apertura al pubblico: lunedì e giovedì 9-13, martedì ore 15 - 16,30.

Link alla pagina web sul sito della Scuola dedicata alla mobilità internazionale:

<http://www.psicologia.unifi.it/ls-11-mobilita-internazionale.html>

Descrizione link: Di seguito la pagina web con la mappa delle Università europee con le quali è stato stipulato un accordo bilaterale Erasmus+

Link inserito: <https://ammissioni.unifi.it/DESTINATION/2019/EROS/101225/>

Nessun Ateneo

► QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

coordinato dalla Delegata del Rettore al Job placement, Prof.ssa Vanna Boffo coadiuvata dalla Delegata del Rettore alla Consulenza psicologica per l'Orientamento e Job placement (Prof.ssa Annamaria Di Fabio), dai Referenti dei Career Service e dai Delegati di Scuola per l'Orientamento in uscita con il supporto amministrativo della Piattaforma Orientamento e Job Placement, responsabile Dott.ssa Elena Nistri. Per la Scuola di Psicologia fino a novembre 2018 la Delegata per l'Orientamento in uscita era la Prof.ssa Annamaria Di Fabio, referente del Career Service Torretta; nel Consiglio di Scuola del 7 novembre 2018 è stata nominata come nuova Delegata della scuola per l'Orientamento in uscita la Prof.ssa Francesca Chiesi. Sono presenti sette sportelli dedicati interamente alle esigenze di orientamento e job placement di studenti, laureati, dottorandi e dottori di ricerca dell'Università di Firenze, con l'obiettivo di dare risposte adeguate ai bisogni e alle aspettative dell'utenza, con la funzione di supporto mirato alle scelte di giovani "in costruzione".

I Career Service avvicinano all'utenza i programmi e servizi di orientamento e job placement, realizzando un più efficace coordinamento con le strutture dell'Ateneo e con il corpo docente di ciascuna Scuola (<https://www.unifi.it/vp-10548-career-service-per-studenti-e-laureati.html>).

Il progetto è il frutto dei processi d'innovazione della terza missione dell'Università coordinata dal Centro dei Servizi di Ateneo per la Valorizzazione della Ricerca (CSAVRI) in continua collaborazione con le varie dimensioni del trasferimento tecnologico. Con la collaborazione scientifica e il coordinamento dei delegati all'Orientamento in uscita dall'Ateneo sono messi a punto e continuamente aggiornati i singoli programmi e servizi in offerta ai giovani universitari e alle imprese, studi professionali e organizzazioni interessate. Tutti gli studenti e i laureati dell'Ateneo possono rivolgersi agli sportelli dei Career Service per ricevere un primo orientamento, frequentare i servizi offerti, essere informati e frequentare gli altri Career Service scegliendo ulteriori percorsi specifici, cogliere l'opportunità di seguire un programma completo di orientamento al lavoro. Nello specifico il Career Service Torretta si propone di potenziare efficaci processi di orientamento, di scelta e costruzione del progetto professionale, stimolando l'attivazione dell'intraprendenza personale e professionale e la costruzione dell'identità professionale e l'employability dei laureandi e dei laureati al fine di facilitare la transizione al mondo del lavoro.

Nel corso dell'anno 2018, la Delegata al Job Placement della Scuola di Psicologia (Prof. Annamaria Di Fabio) ha realizzato attività di Career counseling di gruppo. In particolare:

-- 1 gruppo di Career counseling e life design, articolato in 4 giornate (8 ore) una volta a settimana per un totale di 32 ore d'intervento. Tale attività è rivolta a laureandi e laureati, laureandi e laureati magistrali con la finalità di potenziare la consapevolezza di sé per progettare in maniera adattiva il proprio percorso di sviluppo professionale e di vita secondo una formula di successo personale e quindi non legata a una valutazione eterodiretta del successo. Si propone l'obiettivo di aumentare la consapevolezza dei propri interessi, valori professionali, aspirazioni, temi di vita, per costruire in maniera autonoma e ancorata al principio di realtà il proprio progetto professionale e di vita, tenendo in considerazione gli eventuali vincoli.

-- un gruppo di Constructing life/work counseling, articolato in 3 giornate (8 ore) una volta a settimana per un totale di 24 ore di intervento. Tale gruppo è rivolto a laureandi e laureati (massimo 20 partecipanti) con la finalità di favorire una riflessione sugli aspetti più autentici di se stessi per costruire il proprio futuro, sottolineando l'importanza di un progetto di sviluppo personale e professionale congruente con gli aspetti profondi di sé. L'intervento ha l'obiettivo di favorire la riflessione sui propri valori professionale e personali, sulla propria adattabilità (interesse per il proprio futuro, controllo, curiosità, fiducia verso il proprio futuro), su aspetti autentici del proprio Sé per la costruzione di un progetto concreto per lo sviluppo del proprio Sé futuro.

Inoltre, la Delegata al Job Placement della Scuola di Psicologia (Prof. Francesca Chiesi) ha partecipato a Novembre 2018 a un primo incontro in Piazza San Marco presso il Career Service Point con la Prof. Vanna Boffo (delegata del Rettore al Job Placement), la Dott.ssa Elena Nistri (Responsabile Ufficio Orientamento e Job Placement), la Dott.ssa Marisa Santoli (Ufficio Orientamento e Job Placement) e il Dott. Carlo Terzaroli (Borsista di ricerca, Job Placement) al fine di comprendere le attuali linee guida e i servizi offerti e decidere le linee di azione per la Scuola di Psicologia. Il 20 Dicembre 2018 presso il Dipartimento SCIFOPSI ha partecipato alla riunione di coordinamento delle attività del Career Service alla presenza dei Delegati delle Scuole e dei Responsabili dei Career Service. L'incontro è stato convocato per la presentazione dei risultati dei Servizi Placement 2018 e per la definizione del Piano 2019 che prevede la programmazione delle linee del Placement. Conseguentemente, le attività intraprese per la Scuola di Psicologia sono state le seguenti.

-Da aprile 2019 lo Sportello di orientamento informativo aperto ogni martedì dalle ore 10 alle ore 12 tenuto dai Tutor dell'Orientamento offre un servizio informativo sull'Attività di Job Placement. Nello specifico, alcuni tutor hanno partecipato ai vari servizi proposti nell'ambito di Career Education e Formazione al lavoro nel periodo febbraio-marzo allo scopo di acquisire direttamente le informazioni necessarie per informare e pubblicizzare le attività del Job Placement. L'attenzione è stata in particolar modo rivolta a due attività: Skills Map (nuovo servizio del Career Service dell'Università di Firenze organizzato per riflettere sul proprio progetto professionale, acquisire consapevolezza sui propri obiettivi e progetti e potenziare le tue competenze trasversali di comunicazione, proattività e intraprendenza) e il Laboratorio per la ricerca attiva del Lavoro (attività di gruppo che fornisce gli strumenti per valorizzare la propria candidatura nel mondo del lavoro quali la redazione efficace della Lettera di Presentazione e del Curriculum Vitae, la preparazione efficace al Colloquio di Selezione). Infatti, la partecipazione a tali iniziative offre una sorta di preparazione propedeutica per poter fruire al meglio

degli altri servizi offerti dal career Service di Ateneo, quali il CV check, l'Assessment Centre, il Video CV.

-La delegata al Job Placement della Scuola di Psicologia (Prof. Francesca Chiesi) a marzo 2019 ha partecipato incontro in Piazza San Marco presso il Career Service Point con la Prof. Vanna Boffo, la Dott.ssa Marisa Santioli e il Dott. Carlo Terzaroli finalizzato all'organizzazione del Seminario di orientamento al lavoro specifico per l'Area Umanistica e della formazione e Psicologia del 17 Maggio. In particolare, si è discusso sulla partecipazione di società cooperative di interesse comune alle due aree, dell'intervento di professionisti che si occupano di affrontare i vari ruoli nell'ambito delle risorse umane all'interno delle aziende, della presentazione di alcuni spin-off/start-up, e, infine, sulla testimonianze di laureati delle due aree in relazione al loro percorso professionale. Per quanto riguarda l'area psicologica, è stata proposta la testimonianza di laureati che hanno seguito percorsi distinti e peculiari nell'ambito della professione dello psicologo, legati all'ambito giuridico e a quello psicométrico. Lo sportello informativo sopracitato in prossimità del seminario è stato attivato per pubblicizzare l'evento e per sollecitare la partecipazione dei nostri studenti.

-Attualmente si sta definendo la possibilità di organizzare un laboratorio Skills Map dedicato ai triennalisti del corso di laurea in Scienze psicologiche al fine di orientarli anche nella scelta del loro futuro percorso formativo. A questo proposito, sia la Prof. Boffo che il Dott. Terzaroli si sono resi disponibili per discutere e programmare degli incontri ad hoc per i nostri studenti che, indicativamente, potrebbero essere proposti nel periodo ottobre-novembre.

Infine, l'inserimento obbligatorio degli "Stage formativi e deontologici", attivato a partire dall'A.A. 2015-2016 a livello di CdS, consente agli studenti di svolgere esperienza operativa e di potenziare una rete di contatti e sinergie tra università, mondo della formazione e mondo delle imprese nel territorio.

Sono state effettuate anche varie attività che hanno coinvolto professionisti, per esempio è stato attivato, in collaborazione con l'Ordine degli Psicologi della Toscana, un ciclo di seminari con i professionisti.

Il 21 marzo 2018 è stato promosso dai Cds, dalla Scuola di Psicologia e dai rappresentanti degli studenti presso la Scuola di Psicologia un seminario che ha coinvolto il Presidente del CNOP - Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi Fulvio Giardina, il Presidente dell'Ordine degli Psicologi della Toscana Lauro Mengheri, la Presidente della Scuola di Psicologia Franca Tani e i rappresentanti degli studenti. È stata un'occasione per riflettere sul profilo professionale dello Psicologo che lavora in ambito clinico occupandosi della patologia e del malessere, ma anche in diversi contesti - scuola, famiglia, lavoro, organizzazioni e contesto comunitario più allargato - occupandosi in particolare del benessere e della promozione del benessere.

Servizio accompagnamento alla professione di Psicologo.

Il Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia mediante la Segreteria Tirocini fornisce un servizio di orientamento in uscita agli studenti dei CdS con particolare attenzione ai servizi riguardanti il sostegno per l'inserimento professionale, quali: orientamento, tirocinio post-lauream, sbocchi occupazionali, fornendo informazioni e assistenza sulle procedure per lo svolgimento del tirocinio post-lauream per l'abilitazione alla professione di Psicologo, curando i contatti con l'Ordine degli Psicologi e i referenti delle sedi di tirocinio e mantenendo aggiornate le banche dati relative ai tirocinanti e alle sedi.

Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia

e-mail: orientamentopsico@psicologia.unifi.it

L'ufficio tirocini della Scuola di Psicologia

Sede: via della Torretta n. 16 50137 Firenze

Tel.: 055 2755375 e 055 2755376; Fax: 055 2755388

e-mail: tirocini@psico.unifi.it, stage@psico.unifi.it

Responsabile amministrativo: Catia Dacci

Link inserito: <http://www.psicologia.unifi.it/vp-27-in-uscita.html>

► QUADRO B5

Eventuali altre iniziative



QUADRO B6

Opinioni studenti

16/09/2019

Link inserito: <https://valmon.disia.unifi.it/sisvalidat/report.php?At=unifi&anno=2018&keyf=101225&keyc=B213&az=a&t=r1>



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

19/09/2019

Link inserito:

<http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?versione=2019&annoprofilo=2019&annooccupazione=2018&codice=101225&keyc=B213&az=a&t=r1>



► QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

25/09/2018

Pdf inserito: [visualizza](#)

► QUADRO C2

Efficacia Esterna

19/09/2019

Link inserito:

<http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/stamp.php?versione=2019&annoprofilo=2019&annooccupazione=2018&co>

► QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

19/09/2019

Descrizione link: Si fornisce un report dalla Banca dati stage di Ateneo

Link inserito: http://valmon2.disia.unifi.it/sisTirocini/f_7_2019.html



► QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

07/05/2018

E' compito degli Organi di Governo dell'Ateneo i.e. Rettore, Direttore Generale, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico i.e. definire la politica per la qualità ed i relativi obiettivi. All'Alta Direzione compete anche la promozione della politica e degli obiettivi nei confronti dell'intera organizzazione, secondo una logica di trasparenza, consapevolezza, condivisione e massimo coinvolgimento. Gli organi di governo garantiscono la revisione della politica, nonché l'attuazione e l'aggiornamento di un efficace ed efficiente sistema di gestione per la qualità, finalizzato al conseguimento degli obiettivi e al miglioramento continuo. Gli Organi assumono potere decisionale in merito alla ridefinizione del sistema di gestione per la qualità, sulle azioni relative alla politica e agli obiettivi, sulle azioni di miglioramento, anche in funzione della valutazione periodica dei risultati del sistema di Assicurazione della Qualità (AQ), sulla base dei dati forniti dal Presidio della Qualità e delle raccomandazioni del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni Paritetiche docenti-studenti.

In una logica di AQ, gli Organi hanno deliberato già dal 2013 la costituzione del Presidio della Qualità (PQ), struttura operativa con compiti attribuiti dagli Organi stessi in accordo anche con quanto previsto dalle Linee Guida ANVUR. Il PQ svolge funzioni di accompagnamento, supporto, attuazione delle politiche di AQ di Ateneo e dei relativi obiettivi per la didattica e la ricerca, promuove la cultura per la qualità, svolge attività di pianificazione, sorveglianza e monitoraggio dei processi di AQ, promuove il miglioramento continuo e supporta le strutture di ateneo, compresi Dipartimenti, Scuole e CdS, nella gestione e implementazione delle politiche e dei processi per l'AQ della formazione e della ricerca secondo quanto previsto da ANVUR-AVA. Il PQ organizza, inoltre, attività di informazione/formazione per il personale a vario titolo coinvolto nell'AQ (personale TA, docenti e studenti), svolge audizioni interne sull'organizzazione della formazione e la ricerca, organizza e sovrintende ad ulteriori iniziative in tema di attuazione delle politiche di AQ ricollegabili alle attività formative e alla ricerca. Il PQ stabilisce e controlla il rispetto dei tempi di attuazione delle procedure per la AQ e verifica i contenuti dei documenti richiesti da ANVUR-AVA (SUA CdS, SUA RD, Riesame, ecc.). Il PQ si interfaccia con strutture interne dell'organizzazione di Ateneo, essenzialmente strutture per la didattica e per la ricerca (CdS, Dipartimenti e Scuole, loro delegati per l'AQ) per svolgere funzioni di promozione, sorveglianza e monitoraggio del miglioramento continuo della qualità e di supporto all'organizzazione della AQ. Il PQ contribuisce alla gestione dei flussi informativi e documentali relativi all'assicurazione della qualità con particolare attenzione a quelli da e verso Organi di governo, il NV, le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, i Dipartimenti, le Scuole ed i CdS. Il Presidio di Qualità relaziona gli Organi sullo stato di implementazione dei processi di AQ, sui risultati conseguiti e sulle iniziative da intraprendere.

Al Nucleo di Valutazione (NV), organo di Ateneo, competono le funzioni (Leggi 537/93, 370/99 e 240/2010) di valutazione interna relativamente alla gestione amministrativa, alle attività didattiche e di ricerca, agli interventi di sostegno al diritto allo studio, attraverso la verifica del corretto utilizzo delle risorse pubbliche, dell'imparzialità e del buon andamento dell'azione amministrativa, della produttività della didattica e della ricerca. In aggiunta alla Legge 240/2010, il DM 47/2013 ed i successivi DM in materia hanno attribuito al NV ulteriori compiti che riguardano la valutazione della politica di AQ in funzione anche delle risorse disponibili, la valutazione di efficienza ed efficacia dei processi e della struttura organizzativa dell'Ateneo nonché delle azioni di miglioramento, la valutazione e messa in atto dell'AQ per la formazione e la ricerca a livello di Corsi di Studio (CdS), Dipartimenti e Strutture di raccordo (Scuole). Il NV accerta la persistenza dei requisiti quantitativi e qualitativi per l'accreditamento iniziale e periodico dei CdS e delle Sede. Il NV si configura come organo di valutazione interna di Ateneo e come tale si interfaccia con gli Organi di Governo ed il Presidio della qualità. In tal senso effettua un'adeguata documentata attività annuale di controllo ed indirizzo dell'AQ da cui risultano pareri, raccomandazioni ed indicazioni nei confronti del PQ e degli organi di governo di Ateneo. Sono interlocutori esterni del NV il MIUR ed ANVUR.

L'organizzazione del sistema di AQ coinvolge anche le strutture periferiche (Dipartimenti, Scuole, CdS). A livello di Scuola, intesa come struttura di raccordo e coordinamento dell'offerta formativa, i.e. presente la Commissione paritetica (CP) docenti-studenti (art.6 del Regolamento didattico di Ateneo) quale osservatorio permanente sulle attività didattiche. La Commissione i.e. competente a svolgere attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica, nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori; ad individuare indicatori per la valutazione dei risultati delle stesse; a formulare pareri sull'attivazione e la soppressione dei Corsi di laurea e di laurea magistrale. La CP si riunisce più volte nel corso dell'anno e, a seguito dell'analisi dei dati e informazioni precedentemente menzionati e di quanto presente nei documenti ANVUR, redige una relazione annuale che invia al Nucleo di Valutazione e, per conoscenza, al Presidio Qualità. Sempre a livello di Scuola i.e. presente un referente-docente ed un

referente-amministrativo per la Qualità in stretto raccordo con il PQ. A livello di Corso di studio il sistema di AQ prevede un'apposita commissione (Gruppo di Riesame), comprendente la componente studentesca, con compiti di autovalutazione dell'offerta formativa erogata dal CdS. I CdS si uniformano agli obiettivi, ai compiti ed ai criteri definiti dall'organizzazione ed attuano, per quanto di competenza, le politiche stabilite dall'Ateneo. Il Responsabile (Presidente) del Gruppo di Riesame si raccorda con il referente di Scuola per la qualità ed il Consiglio di CdS. I CdS e le singole strutture vengono orientate dall'Ateneo, attraverso il PQ, al bilanciamento tra una AQ che tiene conto delle risorse disponibili - si limiti a soddisfare requisiti predeterminati e un impegno verso il miglioramento continuo inteso come capacità di porsi obiettivi formativi aggiornati ed allineati ai migliori esempi nazionali ed internazionali. A questo scopo il sistema di valutazione interna verifica l'efficienza e l'efficacia dei percorsi formativi messi in atto dai corsi di studio, tenendo conto del coinvolgimento delle parti interessate e della qualità complessiva dei risultati della formazione.

I Dipartimenti sono coinvolti nell'organizzazione per l'AQ sia per la didattica che per la ricerca ed il trasferimento tecnologico. A seguito della Legge 240/2010 l'offerta didattica è incardinata nei Dipartimenti i quali, sul fronte della ricerca ed il trasferimento tecnologico, sono impegnati periodicamente nella redazione della SUA-RD. Tramite la SUA-RD ogni Dipartimento raccoglie e sottopone alla valutazione dell'ANVUR i dati sulla propria attività di ricerca e di terza missione. In particolare, nella compilazione della prima parte della SUA-RD, il Dipartimento è tenuto a compiere un'attività di programmazione dei propri obiettivi di ricerca, di dichiarazione delle politiche di AQ e di riesame.

► QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

03/06/2019

Il Consiglio di Cds ha approvato la costituzione di un Gruppo di Riesame. Il GdR è costituito da personale docente coinvolto nell'attività formativa del CdS, componente studentesca e personale tecnico/amministrativo. Il Gruppo è impegnato nelle attività relative alla gestione della QA del CdS, ed in particolare monitora la corrispondenza tra didattica erogata, obiettivi formativi dichiarati e domanda di formazione e monitora e sottopone all'attenzione del Consiglio i dati statistici relativi alla carriera e le opinioni degli studenti ed eventuali criticità emergenti. Fanno parte del Gruppo di Riesame: Prof. Davide Di Ottore, presidente del Cds, Prof.ssa Rosapia Lauro Grotto, Prof.ssa Silvia Casale, Prof.Tommaso Pizzorusso, Prof.ssa Michela Del Viva, Prof.Marco Giannini (dall'a.a. 2018-2019), Dott.Lauro Mengheri (Presidente Ordine Psicologi della Toscana), Dott.ssa Christina Bachmann (Vice-presidente Ordine Psicologi della Toscana), Sig. Francesco Catalano (Rappresentante degli Studenti), Dott.ssa Manila Soffici (Tec.Amm.). Al momento attuale (aprile 2019), siccome vi sono state recentemente le elezioni dei rappresentanti degli studenti, non è stato ancora nominato il nuovo rappresentante che sostituirà il signor Francesco Catalano, decaduto.

► QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

07/06/2019

Le scadenze delle azioni relative alla gestione della QA sono legate anche alla tempistica di redazione delle varie parti della SUA CdS e del Riesame. Sono previste le riunioni necessarie per ottemperare alle modifiche e agli aggiornamenti della SUA CdS in base alle scadenze dettate dall'Ateneo, alle quali si aggiungono altre riunioni nei periodi di intervallo per verificare lo stato delle azioni correttive proposte nel Riesame.

- Programmazione dei lavori relativi alla definizione dei profili culturali e professionali

Per quanto concerne la chiara definizione dei profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare, come specificato nella relazione della Commissione Paritetica 2017, dopo una serie di riunioni preparatorie il Comitato di Indirizzo si è riunito il 14.02.2017 per dedicarsi ad un'analisi approfondita dei percorsi formativi alla luce degli sbocchi occupazionali dando indicazioni di integrazione e miglioramento dei Corsi di Studio. Il verbale dell'incontro sottolinea alcuni aspetti critici avanzati dalle organizzazioni relativi ad alcune competenze dei laureati inerenti alla testistica psicologica, alla conoscenza di

tecniche psicologiche, alla capacità di saperle usare nei diversi contesti in modo flessibile, alla capacità di saper tradurre le conoscenze in saper fare e in competenze operative. Rispetto a questi punti, che sono stati sollevati in riferimento alla complessiva offerta formativa della Scuola di Psicologia, il Cds ha comunque avviato una riflessione al proprio interno allo scopo di individuare e realizzare alcune azioni di miglioramento (verbale della seduta del Consiglio di CdLM del 19 Luglio 2017).

I processi di monitoraggio e di adeguamento dei processi formativi al raggiungimento degli obiettivi dichiarati dal CdS necessitano di essere migliorati e il Cds si propone l'obiettivo di garantire il monitoraggio dei processi di miglioramento continuo relative all'adeguamento dell'offerta formativa al raggiungimento degli obiettivi formativi dichiarati dal CdS. Azioni migliorative proposte: definizione, a cura del Consiglio di CdS, di una procedura stabile per l'effettuazione del monitoraggio, da implementare con regolarità anche in funzione della realizzazione del riesame ciclico. Tempi di attuazione: Tale azione migliorativa verrà continuativamente discussa e verificata nei consigli di Cds.

Il Cds intende inoltre sistematizzare le procedure per l'analisi della occupabilità degli studenti (obiettivo) in vista delle prime rilevazioni in merito, che saranno disponibili alla fine dell'a.a. 2017/2018. A questo proposito, si intende istituire una commissione (azione di miglioramento) per l'individuazione di procedure di analisi sostenibili per il nostro CdS, a partire dalla attuale disponibilità di dati presenti nelle banche dati nazionali e di Ateneo, anche in relazione alle criticità emerse a carico delle proposte di indicatori ANVUR attualmente in fase di definizione. Tempi di attuazione: nel Consiglio di Cds del 27 giugno 2018), il Consiglio ha nominato la Prof. Lauro Grotto e il Prof. Pizzorusso come membri di tale Commissione.

A partire dall'a.a. 2017-2018 è stata approvata la possibilità di effettuare il proprio percorso di Stage Formativo tramite la modalità del Service Learning (vedi presentazione dell'iniziativa sulla pagina del sito della Scuola:

<https://www.psicologia.unifi.it/art-596-stage-formativo-tramite-modalita.html>). Il Service Learning è un'esperienza capace di collegare l'apprendimento nei corsi universitari con il civic engagement in una comunità locale, i cui valori fondanti sono la fiducia, la solidarietà, l'interdipendenza, il partenariato e la co-creazione di conoscenza. La ricerca su questo tema sottolinea gli esiti positivi nella promozione di abilità rilevanti per il percorso di crescita professionale degli studenti, nonché nella relazione tra l'Università e le comunità locali. Il percorso prevede il monitoraggio dell'esperienza attraverso la riflessione sull'attività svolta nella sede designata tramite incontri settimanali e la supervisione dei diari di stage prodotti dallo studente. Il Cds si propone l'obiettivo di monitorare lo sviluppo delle attività di service Learning del CdS. Azioni migliorative proposte: attribuire la responsabilità alla Commissione Stage e prevedere relazioni annuali al Consiglio di CdS. Tempi di attuazione: tale attribuzione di responsabilità è stata deliberata dal Consiglio di Cds del 27 giugno 2018.

- Programmazione dei lavori relativi alla didattica, incluso il miglioramento della progressione in carriera, l'incoraggiamento all'utilizzo di metodologie aggiornate e flessibili da parte dei docenti e all'accertamento delle competenze acquisite La percentuale di docenti che utilizza il Syllabus per descrivere e pubblicizzare quanto concerne il proprio insegnamento è aumentata in modo considerevole negli ultimi anni, anche a seguito dei solleciti effettuati dal Presidente del CdS nelle sedute di Consiglio e a mezzo posta. Tale indicatore deve essere comunque migliorato (obiettivo). Azione migliorativa: invio di mail personalizzate a quel ristretto numero di docenti che ancora non ha utilizzato tale modalità, oltre al consueto promemoria di gruppo che viene inviato annualmente. Tempi di attuazione: le mail personalizzate verranno inviate contestualmente all'invio del promemoria da parte della Segreteria per la compilazione del Syllabus prima dell'inizio dell'a.a.

L'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso è caldeggiata e promossa durante i due incontri di orientamento in ingresso che vengono tenuti ogni anno dai Presidenti dei due CdS magistrale, in collaborazione con il Centro di Orientamento, anche attraverso la specificazione delle discipline caratterizzanti i due CdS e la descrizione della prova di accesso (per gli a.a. in cui è stata prevista) anche nel dettaglio del numero di quesiti relativi ai vari settori scientifico-disciplinari. Il punteggio ottenuto alla prova di accesso, ovvero la posizione in graduatoria, rappresenta ulteriore elemento di utilità per la autovalutazione delle conoscenze in ingresso. Tuttavia, il CdS non ha ad oggi formulato iniziative sistematiche di autovalutazione delle conoscenze precedenti alla prova di accesso e che possano sostenere lo studente in una scelta basata sulle proprie competenze. Obiettivo e azione migliorativa: valutare la possibilità di pubblicare sul sito del CdS estratti delle prove di ammissione degli anni precedenti ed incoraggiare gli studenti all'autovalutazione. Tempi di attuazione: la discussione verrà avviata nei prossimi consigli di Cds.

Fino a Febbraio 2018, era lasciata al singolo docente l'iniziativa di verificare il possesso delle conoscenze iniziali e di comunicarla allo studente. Il CdS ha al momento già deliberato come azione di miglioramento una valutazione sistematica di queste conoscenze ad opera di tutti i docenti che abbiano specificato nel Syllabus le conoscenze preliminari richieste attraverso un questionario predisposto ad hoc, che ogn i studente può scaricare dalla piattaforma Moodle e autosomministrarsi a scopo di autovalutazione (la scheda di correzione è disponibile in piattaforma) e la diffusione di eventuale materiale integrativo (o di approfondimento, nel caso di studenti particolarmente meritevoli) attraverso la piattaforma Moodle. Tempi di attuazione: Il Presidente di CdS si incarica di ricordare nei Consigli di CdS precedenti l'inizio delle lezioni dei due semestri quanto deliberato rispetto alla necessità della valutazione e alle modalità con le quali essa dovrà essere effettuata.

Il CdS organizza due incontri di orientamento in ingresso per gli studenti dei CdS triennali (nell'attuale Anno Accademico sono programmati per il 27 marzo e 10 aprile 2019), durante i quali vengono descritti anche i due curricula del CdS (Psicologia Clinica e della salute, Neuropsicologia) al fine di favorire una scelta consapevole rispetto alle opportunità offerte. Poiché tale scelta può essere mutata tra il primo e il secondo anno ovvero un anno dopo l'incontro di orientamento in ingresso, il Gruppo Riesame ha riconosciuto la necessità di organizzare un incontro di orientamento in itinere, come ausilio alla scelta, collocabile al termine del II semestre del I anno (azione di miglioramento). Tempi di attuazione: Il Presidente di CdS proporrà, nei prossimi consigli di Cds, l'organizzazione di tale incontro di orientamento in itinere.

Rispetto al potenziamento del numero degli studenti del CdS che partecipano ai programmi di mobilità internazionali , a seguito della riunione con i rappresentanti degli studenti, è stato messo a punto un questionario per gli studenti del CdS che indaga tale aspetto ed è stata individuata una serie di potenziali punti di miglioramento, che non sono esclusivamente legati al CdS in esame, quali ad esempio l'aumento del bonus per i laureandi e la possibilità di inserire un esame di lingua tra quelli a scelta libera. Azione di miglioramento: il Gruppo Riesame ha riconosciuto la necessità di organizzare una seduta del Consiglio del CdS dove si discuta di tali proposte e dove si invitino i docenti ad incoraggiare individualmente gli studenti a svolgere parte del loro piano di studi e parte del lavoro di tesi all'estero tramite la mobilità Erasmus. Tempi di attuazione: verrà inserito al'odg di uno dei prossimi consigli di Cds un punto specificamente dedicato alla discussione su questo tema.

Rispetto ai problemi di progressione di carriera dal I al II anno ed entro i termini previsti, con l'obiettivo di migliorare l'organizzazione del carico didattico e favorire una pianificazione più efficiente dello studio per gli studenti, nella programmazione 2017-18 si è cercato di effettuare una migliore distribuzione dei corsi d'insegnamento in entrambi gli anni sui due semestri (azione di miglioramento); l'esito di queste correzioni è stato particolarmente apprezzato dagli studenti, in base a quanto riferito dai loro rappresentanti nei consigli di CdS. Anche il fatto che a partire dalla A.A. 2018-2019 la prova di ammissione al CdS avrà delle modalità diverse rispetto alle precedenti (prova scritta con domande a scelta multipla e con ammissione a candidati che si sono laureati entro ottobre), permetterà agli studenti di immatricolarsi molto prima degli anni precedenti, permettendo loro di seguire i corsi del primo semestre, che era difficoltoso in precedenza, in quanto i vari scorimenti si prolungavano fino a febbraio dell'anno successivo alla domanda di immatricolazione, così che gli studenti fuori sede raramente seguivano i corsi del primo semestre in quanto non erano sicuri della loro accettazione presso il nostro CdS.

Il Gruppo Riesame si pone inoltre l'obiettivo di migliorare la consapevolezza circa gli esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti. Azione migliorativa: Discussione annuale in Consiglio di Corso di Laurea degli esiti della Valutazione della didattica effettuata dagli studenti.

Si reputa infine necessario migliorare la diffusione delle informazioni sulle azioni relative alla qualità del CdS (obiettivo). A questo fine, il Cds attribuirà la responsabilità al gruppo di Riesame per l'aggiornamento della pagina (azione di miglioramento) (<https://www.psicologiamagistraleclisaneu.unifi.it/vp-103-qualita-del-corso.html>) e il Gruppo Riesame durante le riunioni provvederà a verificare la necessità di aggiornamenti (tempi di attuazione).

- Programmazione relativa all'accertamento che il Cds disponga di un'adeguata dotazione di personale docente e tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti.

Per quanto riguarda l'adeguatezza, la dotazione e la qualificazione del personale si rimanda alla discussione degli indicatori sono nel complesso positivi, tranne che per una certa carenza di organico. Allo scopo di adeguare l'organico dei docenti, il Consiglio del CdS sensibilizzerà i dipartimenti di riferimento e coinvolti nel CdS affinché appena possibile implementino operazioni e concorsi per acquisire ulteriori unità di docenti di ruolo (azione di miglioramento). Si segnala che sono appena stati chiamati in servizio un RTDA e un PA nel settore scientifico disciplinare M-PSI/08 (ed è in programmazione un RTDA per il settore disciplinare M-PSI/07), e a tali settori afferiscono numerosi insegnamenti del presente CdS; tali nuovi inserimenti potranno consentire una migliore copertura, anche se non risolveranno del tutto la discrepanza osservata rispetto alle situazioni esterne. Altre possibili nuove acquisizioni di personale docente sono state inserite nella programmazione triennale e si spera che potranno essere rispettate nei prossimi due anni.

Al principio del triennio oggetto del presente riesame il Plesso didattico della Torretta, che è sede di aule, sale studio, locali di ricevimento studenti e uffici amministrativi del CdS, presentava problemi strutturali gravi che hanno influenzato negativamente la valutazione della didattica, ponendoci al di sotto della media di Ateneo per quanto riguarda la valutazione di aule e strutture. Citando da Valmon, alla domanda "Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)? il voto espresso è stato di 6,83 nel 2015/16, contro un punteggio medio di Ateneo di 7,33. La situazione è notevolmente migliorata grazie all'avvio di interventi di ristrutturazione e adeguamento del Plesso, nell'ambito di un progetto di riqualificazione ancora in fase di svolgimento al momento della stesura di questo riesame. Allo scopo di completare i lavori, il

consiglio del CdS, insieme alla Scuola di Psicologia, monitorerà con grande attenzione i lavori di ristrutturazione e adeguamento del plesso mettendo in atto i previsti lavori sulla climatizzazione e soprattutto relativi alla regolarizzazione delle uscite di sicurezza delle varie aule e del Plesso, per permetterne lo sfruttamento al pieno della loro capienza (azione di miglioramento).

► QUADRO D4

Riesame annuale

03/06/2019

L'attività di Riesame viene condotta dal CdS ogni anno. Nell'ambito di tale attività rientra l'analisi critica degli indicatori presenti nelle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA). In tal senso l'attività di riesame si concretizza, annualmente, con un sintetico commento fatto dal CdS sugli indicatori al fine di individuare e proporre azioni di miglioramento su criticità eventualmente emerse. Come da indicazione ANVUR, non è più prevista la redazione formale di un Rapporto di Riesame Annuale ma, in sostituzione, una relazione di commento agli indicatori delle SMA con scadenza 31 dicembre di ogni anno. Ad integrazione di questa attività potrà essere previsto un Riesame più approfondito (Riesame ciclico), da effettuarsi con scadenza periodica, massimo quinquennale, che riguarda ulteriori aspetti, rispetto a quanto previsto dalle SMA, tra cui analisi relative ai principali mutamenti del CdS nel corso degli ultimi anni, valutazione sull'esperienza dello studente (attività e i servizi agli studenti, percorso formativo e valutazione della didattica, gestione dell'internazionalizzazione, ecc.), le risorse del CdS (infrastrutturale e di personale), il monitoraggio e la valutazione. Il Riesame ciclico, quando previsto, si concretizza con un Rapporto (Rapporto di Riesame Ciclico) che integra comunque la relazione di commento alle SMA. Sia il Rapporto di Riesame Ciclico che la relazione di commento alle SMA sono portati all'approvazione del Consiglio di CdS.

► QUADRO D5

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

► QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



▶ Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università ½ degli Studi di FIRENZE
Nome del corso in italiano	PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA
Nome del corso in inglese	Clinical and health psychology and neuropsychology
Classe	LM-51 - Psicologia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.psicologiamagistraleclisaneu.unifi.it
Tasse	http://www.unifi.it/vp-6385-manifesto-degli-studi.html Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

▶ Corsi interateneo



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

► Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

DETTORE Davide

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio di corso di laurea

Struttura didattica di riferimento

Scienze della Salute (DSS)

Altri dipartimenti

Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino (NEUROFARBA)

► Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	BURR	David Charles	M-PSI/02	PO	1	Caratterizzante	1. VALUTAZIONE PSICOFISICA DEI DISTURBI SENSORIALI E ATTENTIVI
2.	CHIARUGI	Alberto	BIO/14	PO	1	Affine	1. PSICOFARMACOLOGIA
3.	DETTORE	Davide	M-PSI/08	PA	1	Caratterizzante	1. PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA DEL COMPORTAMENTO SESSUALE 2. INTERVENTI COGNITIVO-COMPORTAMENTALI PER IL DISAGIO EMOTIVO E COGNITIVO

4.	FIORAVANTI	Giulia	M-PSI/08	RD	1	Caratterizzante	1. METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA
5.	GIANGRASSO	Barbara	M-PSI/08	RU	1	Caratterizzante	1. COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO
6.	GIANNINI	Marco	M-PSI/08	PA	1	Caratterizzante	1. MODELLI DI PSICOTERAPIA
7.	GUALCO	Barbara	MED/43	RU	1	Affine	1. ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE
8.	LAURO GROTTO	Rosapia	M-PSI/07	PA	1	Caratterizzante	1. PSICODINAMICA DEI GRUPPI
9.	MAGGI	Mario	MED/13	PO	1	Affine	1. ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA
10.	PASCALI	Jennifer Paola	MED/43	RD	1	Affine	1. ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE
11.	PERU	Andrea	M-PSI/01	PA	1	Caratterizzante	1. VALUTAZIONE E INTERVENTO IN AMBITO COGNITIVO E NEUROPSICOLOGICO
12.	RIGHI	Stefania	M-PSI/01	RU	1	Caratterizzante	1. REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI 2. REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI
13.	TANI	Franca	M-PSI/04	PO	1	Caratterizzante	1. VALUTAZIONE DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA
14.	VILLA	Gianluca	MED/41	RD	1	Affine	1. ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE

✓ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
GUALTIERI	NICOLA	nicola.gualtieri@stud.unifi.it	
CECCONI	ANNALISA	annalisa.cecconi@stud.unifi.it	
NENCIOLI	LEONARDO	leonardo.nencioli@stud.unifi.it	

PEZZUTO	GABRIELE	gabriele.pezzuto@stud.unifi.it
ORLANDO	LUCREZIA MARIA CHIARA	lucrezia.orlando@stud.unifi.it

▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Bachmann	Christina
CASALE	SILVIA
Catalano	Francesco
DETTORE	DAVIDE
Del Viva	Michela
Gualtieri	Nicola
LAURO GROTTO	ROSAPIA
Mengheri	Lauro
PIZZORUSSO	TOMMASO
Soffici	Manila

▶ Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CASALE	Silvia		
DETTORE	Davide		
GIANGRASSO	Barbara		
LAURO GROTTO	Rosapia		

▶ Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	Si - Posti: 240
Requisiti per la programmazione locale	
La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del:	



Sedi del Corso



DM 6/2019 Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: - FIRENZE

Data di inizio dell'attività didattica	23/09/2019
Studenti previsti	240



Eventuali Curriculum



ASSESSMENT E INTERVENTO PSICOLOGICI IN NEUROPSICOLOGIA B213^E21^048017

PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE B213^B38^048017



▶ Altre Informazioni R&D

Codice interno all'ateneo del corso	B213^GEN^048017
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Corsi della medesima classe	• PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI

▶ Date delibere di riferimento R&D

Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico	30/06/2014
Data di approvazione della struttura didattica	17/02/2014
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	19/02/2014
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	20/01/2014 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	24/01/2014

▶ Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il corso magistrale in Psicologia Clinica e della salute e Neuropsicologia ï¿½ LM51 ha l'obiettivo di formare figure professionali piï¿½ in linea con le esigenze del mondo del lavoro, venendo incontro sia a quanto emerso dalle consultazioni con organizzazioni rappresentative che alle richieste di una formazione magistrale piï¿½ specifica e professionalizzante manifestate dai laureati del corso di laurea triennale della classe L-24.

La denominazione risulta chiara e aderente allo specifico ambito di interesse formativo e ai previsti sbocchi professionali. Gli obiettivi formativi specifici, quali indicati nella proposta di ordinamento, risultano esaurienti.

I risultati di apprendimento sono indicati, ma in modo talvolta generico.

Il corso presenta i requisiti richiesti dall'ordinamento in ordine alla prova finale, al numero minimo di credito formativo per le attività formative (base, caratterizzanti, a scelta dello studente, ulteriori attività).

La consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale e della produzione, servizi, professioni ï¿½ stata effettuata correttamente.

Ricorrono i requisiti richiesti dall'ordinamento in ordine alle informazioni concernenti gli sbocchi occupazionali e professionali, il tipo di preparazione iniziale e le relative modalità di verifica.

Le risorse di docenza appaiono nel complesso adeguate sulla base di quanto dichiarato nelle delibere dei Dipartimenti

proponenti. Tuttavia dall'analisi della Relazione sull'impiego della docenza. A.A. 2013/14 prodotta recentemente dal Nucleo, risulta che alcuni SSD coinvolti in insegnamenti caratterizzanti presentano forti criticità. Si tenga peraltro presente che l'istituzione del nuovo CdS avviene in sostituzione di due dei quattro curricola esistenti nell'attuale CdS.

Le aule e le strutture didattiche del corso sono indicate ed appaiono adeguate.

La verifica della rispondenza ai criteri valutativi delle linee guida ANVUR per le valutazioni pre-attivazione dei corsi di studio da parte dei CEV risulta nel complesso positiva.

Considerata la contemporanea proposta di trasformazione del CdLM in Psicologia attualmente attivo nell'Ateneo in CdLM in Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti, e presa visione del relativo documento di progettazione, il CdS oggetto della presente relazione non appare in sostanziale sovrapposizione con l'altro CdS della stessa classe LM-51 presente in Ateneo.

In considerazione di quanto emerso, il nucleo ritiene che la proposta di istituzione del nuovo CdLM Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia sia adeguatamente motivata, formulata in modo aderente alle indicazioni normative e accompagnata da appropriata documentazione.

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 8 marzo 2019 SOLO per i corsi di nuova istituzione. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

[Linee guida ANVUR](#)

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il corso magistrale in Psicologia Clinica e della salute e Neuropsicologia LM51 ha l'obiettivo di formare figure professionali più in linea con le esigenze del mondo del lavoro, venendo incontro sia a quanto emerso dalle consultazioni con organizzazioni rappresentative che alle richieste di una formazione magistrale più specifica e professionalizzante manifestate dai laureati del corso di laurea triennale della classe L-24.

La denominazione risulta chiara e aderente allo specifico ambito di interesse formativo e ai previsti sbocchi professionali.

Gli obiettivi formativi specifici, quali indicati nella proposta di ordinamento, risultano esaurienti.

I risultati di apprendimento sono indicati, ma in modo talvolta generico.

Il corso presenta i requisiti richiesti dall'ordinamento in ordine alla prova finale, al numero minimo di credito formativi per le attività formative (base, caratterizzanti, a scelta dello studente, ulteriori attività).

La consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale e della produzione, servizi, professioni è stata effettuata correttamente.

Ricorrono i requisiti richiesti dall'ordinamento in ordine alle informazioni concernenti gli sbocchi occupazionali e professionali, il tipo di preparazione iniziale e le relative modalità di verifica.

Le risorse di docenza appaiono nel complesso adeguate sulla base di quanto dichiarato nelle delibere dei Dipartimenti proponenti. Tuttavia dall'analisi della Relazione sull'impiego della docenza. A.A. 2013/14 prodotta recentemente dal Nucleo, risulta che alcuni SSD coinvolti in insegnamenti caratterizzanti presentano forti criticità. Si tenga peraltro presente

che l'istituzione del nuovo CdS avviene in sostituzione di due dei quattro curricula esistenti nell'attuale CdS.

Le aule e le strutture didattiche del corso sono indicate ed appaiono adeguate.

La verifica della rispondenza ai criteri valutativi delle linee guida ANVUR per le valutazioni pre-attivazione dei corsi di studio da parte dei CEV risulta nel complesso positiva.

Considerata la contemporanea proposta di trasformazione del CdLM in "Psicologia" attualmente attivo nell'Ateneo in CdLM in "Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti", e presa visione del relativo documento di progettazione, il CdS oggetto della presente relazione non appare in sostanziale sovrapposizione con l'altro CdS della stessa classe LM-51 presente in Ateneo.

In considerazione di quanto emerso, il nucleo ritiene che la proposta di istituzione del nuovo CdLM Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia sia adeguatamente motivata, formulata in modo aderente alle indicazioni normative e accompagnata da appropriata documentazione.

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R&D

COMITATO REGIONALE DI COORDINAMENTO
DELLE UNIVERSITA' TOSCANE
Verbale dell'adunanza del 24 gennaio 2014

L'anno duemilaquattordici, addì 24 del mese di gennaio alle ore 15,00, presso la Sala consiliare del Rettorato in Via banchi di sotto, 55 a Siena, si è riunito il Comitato Regionale di Coordinamento delle Università Toscane, convocato con nota prot. n. 1736 pos. II-24 del 16 gennaio 2014, inviata per e-mail per trattare il seguente ordine del giorno:

Omissis

Sono presenti:

- Prof. Angelo Riccaboni, Rettore dell'Università degli Studi di Siena, con funzioni di Presidente;
- Prof.ssa Anna Nozzoli, in sostituzione del Prof. Alberto Tesi Rettore dell'Università degli Studi di Firenze;
- Prof. Paolo Mancarella, in sostituzione del Prof. Massimo Mario Augello Rettore dell'Università di Pisa, del Prof. Pierdomenico Perata, Direttore della Scuola Superiore di Studi Universitari e di Perfezionamento S. Anna, e del prof. Fabio Beltram, Direttore della Scuola Normale Superiore;
- Prof.ssa Monica Barni, Rettrice dell'Università per Stranieri di Siena;
- Sig.na Giorgia Concetti, rappresentante degli studenti dell'Università di Pisa;
- Sig. Ennio Silvestri, rappresentante degli studenti dell'Università di Siena;

Sono assenti giustificati:

- Sig. Matteo Giannelli, rappresentante degli studenti;
- Dott.ssa Stella Targetti, Vicepresidente della Regione Toscana.

E' assente:

- Prof. Alberto Bemporad, Direttore della Scuola di Dottorato IMT Alti Studi di Lucca;

Su invito del Presidente, partecipa alla riunione il Delegato alla Didattica del Rettore dell'Università di Siena, Prof.ssa Sonia Carmignani.

Assiste inoltre alla seduta la Dott.ssa Marta Moschini della Segreteria del Rettore, per la predisposizione della documentazione inerente l'ordine del giorno e per l'attività sussidiaria ai lavori del Comitato regionale di Coordinamento.

Il Presidente, constatata l'esistenza del numero legale, dichiara aperta e valida la seduta.

Omissis

Delibera n. 2

Il Comitato regionale di Coordinamento,

Viste le Leggi sull'Istruzione universitaria;

Visto il DM 22/10/2004, n. 270, con il quale ï¿½ stato approvato il Regolamento sull'autonomia didattica degli Atenei in sostituzione del DM 3/11/1999n. 509;

visto il D.M. 23/12/2013, n. 1059, ï¿½Autovalutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei Corsi di Studio e valutazione periodica. Adeguamenti e integrazioni al DM.30 gennaio 2013, n. 47, ï¿½;

Viste le motivazioni della progettazione dei Corsi di Studio;

Tenuto conto della spiegazione dei Corsi dalla Prof.ssa Nozzoli con la quale ï¿½ stata illustrata la richiesta di parere sull'istituzione di due nuovi Cds e del materiale presentato dall'Area didattica e Servizi agli Studenti dell'Universitï¿½ degli Studi di Firenze;

tenuto conto delle considerazioni emerse durante la discussione;

esprime

parere favorevole alla proposta di istituzione, da parte dell'Universitï¿½ degli Studi di Firenze del corso di studio: Psicologia clinica e della salute e neuropsicologia Classe LM-51.



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2019	101904898	COLLOQUIO PSICOLOGICO (modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Fiammetta COSCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	42
2	2018	101902074	COSTRUZIONE E VALIDAZIONE DI STRUMENTI DI MISURA DELL'EFFICACIA DELL'INTERVENTO PSICOLOGICO IN NEUROPSICOLOGIA <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Corrado CAUDEK <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/03	63
3	2019	101904901	COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Barbara GIANGRASSO <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/08	42
4	2019	101904902	COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Silvia CASALE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08	42
5	2019	101904919	ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE (modulo di ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE E ONCOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/41	Gianluca VILLA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/41	21
6	2019	101904922	ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA (modulo di ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/13	Mario MAGGI <i>Professore Ordinario</i>	MED/13	10.5
7	2019	101904922	ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA (modulo di ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/13	Giulia RASTRELLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/13	10.5
8	2019	101904925	ELEMENTI DI GERIATRIA (modulo di ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/09	Niccolo' MARCHIONNI <i>Professore Ordinario</i>	MED/09	21

9	2019	101904927	ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE (modulo di ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE) <i>semestrale</i>	MED/43	Docente di riferimento Barbara GUALCO <i>Ricercatore confermato</i>	MED/43	7
10	2019	101904927	ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE (modulo di ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE) <i>semestrale</i>	MED/43	Docente di riferimento Jennifer Paola PASCALI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/43	7
11	2019	101904927	ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE (modulo di ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE) <i>semestrale</i>	MED/43	Elisabetta BERTOL <i>Professore Ordinario</i>	MED/43	7
12	2019	101904895	ELEMENTI DI NEUROLOGIA E RIABILITAZIONE COGNITIVA <i>semestrale</i>	MED/26	Anna POGGESI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MED/26	21
13	2019	101904895	ELEMENTI DI NEUROLOGIA E RIABILITAZIONE COGNITIVA <i>semestrale</i>	MED/26	Sandro SORBI <i>Professore Ordinario</i>	MED/26	21
14	2019	101904896	ELEMENTI DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE <i>semestrale</i>	MED/39	Renzo GUERRINI <i>Professore Ordinario</i>	MED/39	42
15	2019	101904930	ELEMENTI DI ONCOLOGIA (modulo di ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE E ONCOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/06	Enrico MINI <i>Professore Ordinario</i>	MED/06	21
16	2019	101904932	ELEMENTI DI OSTETRICIA (modulo di ELEMENTI DI PEDIATRIA E OSTETRICIA) <i>semestrale</i>	MED/40	Maria Elisabetta COCCIA <i>Professore Associato confermato</i>	MED/40	21
17	2019	101904935	ELEMENTI DI PEDIATRIA (modulo di ELEMENTI DI PEDIATRIA E OSTETRICIA) <i>semestrale</i>	MED/38	Silvia RICCI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/38	21
18	2019	101904937	ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA (modulo di ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE) <i>semestrale</i>	MED/42	Paolo BONANNI <i>Professore Ordinario</i>	MED/42	21
					Fabio GIOVANNELLI		

19 2019 101904903

**FONDAMENTI DELLA
NEUROPSICOLOGIA
*semestrale***

M-PSI/02

M-PSI/01 7

20	2019	101904904	FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Fabio GIOVANNELLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PSI/01 7
21	2019	101904903	FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Maria Pia VIGGIANO <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/01 35
22	2019	101904904	FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Maria Pia VIGGIANO <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/01 35
23	2018	101902075	INTERVENTI COGNITIVO-COMPORTAMENTALI PER IL DISAGIO EMOTIVO E COGNITIVO <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente di riferimento Davide DETTORE <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/08 42
24	2019	101904905	METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA (modulo di METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente di riferimento Giulia FIORAVANTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PSI/08 42
25	2018	101902080	MODELLI DI PSICOTERAPIA <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente di riferimento Marco GIANNINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/08 63
26	2019	101904939	PSICHIATRIA <i>semestrale</i>	MED/25	Valdo RICCA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MED/25 42
27	2019	101904908	PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' (modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA') <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Nicoletta BERARDI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/02 42

28	2019	101904910	VULNERABILITA' (modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA') <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Tommaso PIZZORUSSO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/02	42
29	2019	101904911	PSICODINAMICA DEI GRUPPI (modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO) <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Rosapia LAURO GROTTO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/07	42
30	2019	101904912	PSICODINAMICA DEI GRUPPI (modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO) <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Chiara FIORETTI		42
31	2019	101904914	PSICOFARMACOLOGIA <i>semestrale</i>	BIO/14	Alberto CHIARUGI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIO/14 <i>DM 855/2015 (settore concorsuale 05G1)</i>	21
32	2019	101904913	PSICOFARMACOLOGIA <i>semestrale</i>	BIO/14	Patrizio BLANDINA <i>Professore Ordinario</i>	BIO/14	21
33	2019	101904913	PSICOFARMACOLOGIA <i>semestrale</i>	BIO/14	Renato CORRADETTI <i>Professore Ordinario</i>	BIO/14	21
34	2019	101904914	PSICOFARMACOLOGIA <i>semestrale</i>	BIO/14	Pierangelo GEPPETTI <i>Professore Ordinario</i>	BIO/14	21
35	2018	101902081	PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE PERSUASIVA <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Amanda NERINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/05	63
36	2018	101902082	PSICOLOGIA DELLA SALUTE <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Stefano TADDEI		42
37	2018	101902083	PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA DEL COMPORTAMENTO SESSUALE <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Davide DETTORE <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/08	42

38	2019	101904915	REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI (modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA') <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Stefania RIGHI <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/01	42
39	2019	101904916	REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI (modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA') <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Stefania RIGHI <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/01	42
40	2019	101904917	VALUTAZIONE DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA (modulo di METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente di riferimento Franca TANI <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/04	42
41	2018	101902076	VALUTAZIONE E INTERVENTO IN AMBITO COGNITIVO E NEUROPSICOLOGICO <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Andrea PERU <i>Professore Associato confermato</i>	M-PSI/01	63
42	2018	101902077	VALUTAZIONE PSICOFISICA DEI DISTURBI SENSORIALI E ATTENTIVI <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Docente di riferimento David Charles BURR <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/02	42
ore totali							1344

coorte	CUIN	insegnamento mutuato	settori insegnamento	docente	corso da cui mutua l'insegnamento	
43	2018	101902089	PEDIATRIA	MED/38	Luisa GALLI <i>Professore Associato confermato</i>	PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI (LM-51)
44	2018	101902089	PEDIATRIA	MED/38	Amelia MORRONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI (LM-51)



Curriculum: ASSESSMENT E INTERVENTO PSICOLOGICI IN NEUROPSICOLOGIA

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale e fisiologica	<p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <p>↳ <i>REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>VALUTAZIONE E INTERVENTO IN AMBITO COGNITIVO E NEUROPSICOLOGICO (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <p>M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica</p> <p>↳ <i>FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSYCHOPHYSICAL ASSESSMENT OF SENSORY AND ATTENTIONAL DEFICITS (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <p>M-PSI/03 Psicometria</p> <p>↳ <i>COSTRUZIONE E VALIDAZIONE DI STRUMENTI DI MISURA DELL'EFFICACIA DELL'INTERVENTO PSICOLOGICO IN NEUROPSICOLOGIA (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></p>	72	42	18 - 42

	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	<p>METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>VALUTAZIONE DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>VALUTAZIONE DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p>	18	6	6 - 6
Psicologia sociale e del lavoro		0	-	0 - 9
	M-PSI/07 Psicologia dinamica			
Psicologia dinamica e clinica	<p>PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>PSICODINAMICA DEI GRUPPI (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>PSICODINAMICA DEI GRUPPI (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p>	72	30	30 - 45
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	<p>COLLOQUIO PSICOLOGICO (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>COLLOQUIO PSICOLOGICO (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>INTERVENTI COGNITIVO-COMPORTAMENTALI PER IL DISAGIO EMOTIVO E COGNITIVO (2 anno) - 6 CFU - obbl</p>			
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)			

Totale attività caratterizzanti	78	54 - 102
--	----	----------

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	BIO/14 Farmacologia			
	➡ <i>PSICOFARMACOLOGIA (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	➡ <i>PSICOFARMACOLOGIA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/26 Neurologia			
Attività formative affini o integrative	➡ <i>ELEMENTI DI NEUROLOGIA E RIABILITAZIONE COGNITIVA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	30	12	12 - 12 min 12
	MED/38 Pediatria generale e specialistica			
	➡ <i>ELEMENTI DI PEDIATRIA PREVENTIVA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	MED/39 Neuropsichiatria infantile			
	➡ <i>ELEMENTI DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	Totale attività Affini		12	12 - 12

Altre attività	CFU	CFU Rad
A scelta dello studente	12	12 - 12
Per la prova finale	12	12 - 12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)		
Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
Abilità informatiche e telematiche	-	-
Tirocini formativi e di orientamento	-	-
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	6	6 - 6

	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Tirocinio pratico-valutativo TPV	-	-
Totale Altre Attività	30	30 - 30

CFU totali per il conseguimento del titolo **120**

CFU totali inseriti nel curriculum ASSESSMENT E INTERVENTO PSICOLOGICI IN NEUROPSICOLOGIA: 120 96 - 144

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	<p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <p>↳ <i>REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Psicologia generale e fisiologica	<p>M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica</p> <p>↳ <i>FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p>	48	18	18 - 42
Psicologia	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <p>↳ <i>METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p>			

dello sviluppo e dell'educazione	<p>- obbl</p> <p>→ VALUTAZIONE DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>→ VALUTAZIONE DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p>	18	6	6 - 6
Psicologia sociale e del lavoro	<p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <p>→ PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE PERSUASIVA (2 anno) - 9 CFU - obbl</p>	9	9	0 - 9
Psicologia dinamica e clinica	<p>M-PSI/07 Psicologia dinamica</p> <p>→ PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>→ PSICODINAMICA DEI GRUPPI (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>→ PSICODINAMICA DEI GRUPPI (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <p>→ COLLOQUIO PSICOLOGICO (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>→ PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>→ COLLOQUIO PSICOLOGICO (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>→ COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>→ COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>→ METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>→ METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E DEI LEGAMI DI ATTACCAMENTO NEL CICLO DI VITA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>→ METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <p>→ MODELLI DI PSICOTERAPIA (2 anno) - 9 CFU - obbl</p> <p>→ PSICOLOGIA DELLA SALUTE (2 anno) - 6 CFU - obbl</p> <p>→ PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA DEL COMPORTAMENTO SESSUALE (2 anno) - 6 CFU - obbl</p>	87	45	30 - 45

Totale attività caratterizzanti	78	54 - 102
--	----	----------

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	BIO/14 Farmacologia			
	➡ <i>PSICOFARMACOLOGIA (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	➡ <i>PSICOFARMACOLOGIA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/06 Oncologia medica			
	➡ <i>ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE E ONCOLOGIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i>			
	➡ <i>ELEMENTI DI ONCOLOGIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i>			
	➡ <i>ELEMENTI DI ONCOLOGIA (solo per attività a libera scelta) (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i>			
	MED/09 Medicina interna			
	➡ <i>ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i>			
	➡ <i>ELEMENTI DI GERIATRIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i>			
	➡ <i>ELEMENTI DI GERIATRIA (solo per attività a libera scelta) (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i>			
	MED/13 Endocrinologia			
	➡ <i>ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i>			
	➡ <i>ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i>			
	➡ <i>ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA (solo per attività a libera scelta) (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i>			
	MED/25 Psichiatria			
	➡ <i>PSICHIATRIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			

Attività formative affini o integrative	MED/38 Pediatria generale e specialistica		90	12	12 - 12 min 12
	↳ ELEMENTI DI PEDIATRIA E OSTETRICIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale				
	↳ ELEMENTI DI PEDIATRIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale				
	↳ ELEMENTI DI PEDIATRIA (solo per attività a libera scelta) (1 anno) - 3 CFU - semestrale				
	MED/40 Ginecologia e ostetricia				
	↳ ELEMENTI DI OSTETRICIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale				
	↳ ELEMENTI DI PEDIATRIA E OSTETRICIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale				
	↳ ELEMENTI DI OSTETRICIA (solo per attività a libera scelta) (1 anno) - 3 CFU - semestrale				
	MED/41 Anestesiologia				
	↳ ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE (1 anno) - 3 CFU - semestrale				
	↳ ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE E ONCOLOGIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale				
	↳ ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE (solo per attività a libera scelta) (1 anno) - 3 CFU - semestrale				
	MED/42 Igiene generale e applicata				
	↳ ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale				
	↳ ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA (1 anno) - 3 CFU - semestrale				
	↳ ELEMENTI DI SANITAâ PUBBLICA (solo per attività a libera scelta) (1 anno) - 3 CFU - semestrale				
	MED/43 Medicina legale				
	↳ ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale				
	↳ ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale				
	↳ ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE (solo per attività a libera scelta) (1 anno) - 3 CFU - semestrale				
Totale attività Affini			12	12	12 - 12

CFU

Altre attività	CFU	Rad
A scelta dello studente	12	12 - 12
Per la prova finale	12	12 - 12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	- -
	Abilità ½ informatiche e telematiche	- -
	Tirocini formativi e di orientamento	- -
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	6 6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Tirocinio pratico-valutativo TPV	-	-
Totali Altre Attività	30	30 - 30

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti nel curriculum PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE:

120 96 - 144



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

Attività caratterizzanti

RD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria	18	42	-
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	6	6	-
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale	0	9	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica M-PSI/08 Psicologia clinica	30	45	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		54 - 102		

Attività affini

RD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
	BIO/14 - Farmacologia MED/06 - Oncologia medica MED/09 - Medicina interna			

Attività $\frac{1}{2}$ formative affini o integrative	MED/13 - Endocrinologia MED/25 - Psichiatria MED/26 - Neurologia MED/38 - Pediatria generale e specialistica MED/39 - Neuropsichiatria infantile MED/40 - Ginecologia e ostetricia MED/41 - Anestesiologia MED/42 - Igiene generale e applicata MED/43 - Medicina legale	12 12 12
---	--	--------------------

Totale Attività Affini

12 - 12

► Altre attività RD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	12	12
Per la prova finale	12	12
Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
Abilità $\frac{1}{2}$ informatiche e telematiche	-	-
Tirocini formativi e di orientamento	-	-
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	6	6

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d

Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali

Tirocinio pratico-valutativo TPV¹

✖ Errori Altre Attività

¹ E' necessario assegnare crediti Tirocinio pratico-valutativo TPV

► Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	96 - 144

► **Comunicazioni dell'ateneo al CUN**
RD

► **Motivi dell'istituzione di più ½ corsi nella classe**
RD

In base all'andamento degli iscritti alla Laurea triennale della classe L-24 a Firenze appare chiaro come la domanda di formazione in psicologia risulti stabile se non in aumento. Negli ultimi anni, infatti, il numero degli studenti si è attestato su valori superiori alle 400 unità e il numero medio di laureati per anno accademico è stato di circa 300.

Tuttavia, l'attuale offerta formativa nella classe LM-51 ha fatto registrare un progressivo calo delle iscrizioni: gli immatricolati si sono ridotti significativamente passando dai 332 dell'a.a. 2009/2010 ai 186 dell'a.a. 2012/2013. Dal confronto tra questi dati è possibile dedurre che una parte dei laureati fiorentini prosegue gli studi in LM di altri atenei.

La perdita di attrattività appare legata alla revisione del CdS, a seguito dell'applicazione del DM 22 settembre 2010 n. 17: l'offerta formativa magistrale in Psicologia (Classe LM-51) nell'a.a. 2011-2012 si è ridotta da 4 lauree specialistiche all'attuale corso di studi unico in Psicologia, che ha costretto il CdS al potenziamento dell'asse comune di formazione con conseguente scarsa differenziazione dei percorsi formativi. Tra le critiche più rilevanti espresse dagli studenti e dai neo-laureati circa l'attuale LM in Psicologia, è da segnalare l'impostazione troppo generalista del percorso formativo, che non consente un livello di specializzazione adeguato e necessario per la professione di psicologo.

L'ampliamento dell'offerta formativa magistrale in Psicologia con l'istituzione di una laurea magistrale in Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia potrebbe, pertanto, consentire di correggere alcune deformazioni dell'architettura attuale, troppo poco specialistica in termini di futura professionalità, rendendola maggiormente attrattiva e adeguata alle richieste del mercato del lavoro. Tale articolazione potrebbe motivare gli studenti fiorentini in continuo a proseguire i loro studi nell'ateneo fiorentino, come pure ad acquisire maggiore visibilità ed interesse come polo di qualità a livello nazionale, in un momento in cui aspetti normativi ed economici tendono alla riduzione della formazione specialistica nel settore.

In particolare, la proposta di una revisione della LM mira a:

- 1) invertire il trend e accrescere l'attrattività della LM ipotizzando percorsi specifici e più professionalizzanti;
- 2) accrescere le possibilità per lo studente di strutturare un percorso maggiormente aderente ad uno specifico ambito di interesse formativo e professionale;
- 3) rendere più esplicito il rapporto con la futura professione, anche sul piano normativo e deontologico, attraverso esperienze di stage e tirocini.

In base ai dati di Alma Laurea, gli esiti occupazionali dei laureati magistrali in Psicologia risultano soddisfacenti, con un tasso di occupazione che passa dal 32% ad un anno dalla laurea, al 76% a 3 anni e al 94% a cinque anni dalla laurea, con un andamento lievemente migliore rispetto al dato medio nazionale.

Si prevede che un'offerta formativa più specialistica e differenziata potrebbe consentire compatibilmente con la contingente situazione nazionale critica per il lavoro giovanile un miglioramento di tale andamento.

In relazione all'altra laurea magistrale di cui viene proposta l'attivazione nell'ateneo fiorentino (Psicologia del ciclo di vita e dei contesti) si osserva che i profili formativi sono chiaramente differenziati e non sovrapposti. Nel caso della LM in oggetto, il profilo formativo è fortemente caratterizzato nell'ambito della psicologia clinica, della salute e della neuropsicologia, mentre il percorso di studi dell'altra LM è centrato sulla psicologia dello sviluppo, sociale, del lavoro e delle organizzazioni.

E' presente, ma con percorso formativo assai diverso e con minore caratterizzazione psicologica, un CdS della stessa classe presso l'Università di Pisa; si può anche notare che già nell'attuale LM si hanno studenti iscritti provenienti da tale ateneo, risultando in ipotesi l'offerta fiorentina per certi aspetti maggiormente attrattiva.

Nell'Ateneo non ci sono corsi di studio di altra classe che hanno come obiettivo figure professionali ed esiti formativi simili a quelli del CdS proposto.



Note relative alle attività di base

R&D



Note relative alle altre attività

R&D



Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R&D



Note relative alle attività caratterizzanti

R&D