



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di FIRENZE
<b>Nome del corso in italiano</b>	PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA (IdSua:1581272)
<b>Nome del corso in inglese</b>	Clinical and health psychology and neuropsychology
<b>Classe</b>	LM-51 - Psicologia
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.psicologiamagistraleclisaneu.unifi.it">http://www.psicologiamagistraleclisaneu.unifi.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unifi.it/vp-6385-manifesto-degli-studi.html">http://www.unifi.it/vp-6385-manifesto-degli-studi.html</a> Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	DETTORE Davide
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di corso di laurea
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze della Salute (DSS)
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino (NEUROFARBA)
<b>Docenti di Riferimento</b>	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD

1.	CASALE	Silvia	PA	1
2.	DETTORE	Davide	PO	1
3.	FIORAVANTI	Giulia	RD	1
4.	GIANGRASSO	Barbara	RU	1
5.	GIANNINI	Marco	PA	1
6.	GORI	Alessio	RD	1
7.	GUALCO	Barbara	PA	1
8.	LAURO GROTTO	Rosapia	PA	1
9.	MAGGI	Mario	PO	1
10.	NERINI	Amanda	PA	1
11.	PERU	Andrea	PA	1
12.	RIGHI	Stefania	PA	1
13.	SICA	Claudio	PO	1
14.	VILLA	Gianluca	PA	1

**Rappresentanti Studenti**

FAGGIANELLI ANDREA andrea.faggianelli@stud.unifi.it

PERUZZI DANIA dania.peruzzi@stud.unifi.it

SVIDERCOSCHI CAROLINA carolina.svidercoschi@stud.unifi.it

PACINI DENISE denise.pacini@stud.unifi.it

BEDOTTI ALICE alice.bedotti@stud.unifi.it

**Gruppo di gestione AQ**

SILVIA CASALE  
FIAMMETTA COSCI  
MARIA DEL VIVA  
DAVIDE DETTORE  
ANDREA FAGGIANELLI  
MARCO GIANNINI  
ROSAPIA LAURO GROTTO  
DANIA PERUZZI

**Tutor**

Silvia CASALE  
Davide DETTORE  
Barbara GIANGRASSO  
Rosapia LAURO GROTTO



Il Corso di Studio in breve

05/05/2022

avanzata dei contenuti e dei metodi della Psicologia Clinica e della Salute e dell'Assessment e intervento psicologico in Neuropsicologia.

Il Corso mira a sviluppare competenze professionali specifiche per operare autonomamente in ambito psicologico clinico e neuropsicologico, in contesti quali le aziende sanitarie pubbliche e private, le organizzazioni e le istituzioni di cura e assistenza alla persona e negli altri contesti della professione di maggiore rilevanza per lo psicologo clinico e per il neuropsicologo, nonché per l'inserimento in équipe multidisciplinari che operino negli stessi contesti. Il Corso fornisce conoscenze avanzate sui meccanismi di regolazione dei principali processi fisiologici alla base dell'attività psichica, conoscenze teoriche e metodologiche avanzate necessarie per la progettazione, conduzione e valutazione di interventi psicologici sulla persona, il gruppo e l'istituzione, nonché per progettare e condurre attività di ricerca, anche in collaborazione con altri specialisti, all'interno dell'Università e di istituzioni sanitarie e a carattere scientifico. L'impianto curriculare del CdS risulta coerente con le indicazioni EuroPsy, consentendo ai laureati un'adeguata collocazione nel quadro occupazionale europeo.

Link: <http://www.psicologiamagistraleclisaneu.unifi.it/index.php>



## QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

La riunione conclusiva del Comitato di Indirizzo è avvenuta il 20 gennaio 2014; la presenza dei rappresentati dell'Ordine professionale degli Psicologi della Toscana ha consentito di discutere delle prospettive occupazionali aggiornate a livello nazionale e regionale. Come da verbale della riunione allegato, il Comitato di Indirizzo ha espresso parere favorevole sulle figure professionali che il CdS si prefigge di formare

Detto Comitato è composto da: ASL 10 Firenze; Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale; Ordine degli Psicologi della Toscana; Comune di Firenze; Comune di Sesto Fiorentino; Comune di Scandicci; Cassa di Risparmio di Firenze; C.A.T. Cooperativa Sociale, Firenze; Fondazione Istituto Andrea Devoto, Firenze; Spedale degli Innocenti, Firenze; Presidente della Scuola e Presidenti dei Corsi di Laurea.

Le consultazioni hanno riguardato anche i risultati di apprendimento attesi, in rapporto alle conoscenze e competenze che le figure formate debbono possedere per il qualificato svolgimento della professione.

E' prevista nel progetto di CdS una successiva e periodica interazione con le parti sociali al fine di verificare in itinere che la corrispondenza, inizialmente progettata, tra attività formative e obiettivi si traduca in pratica.

Pdf inserito: [visualizza](#)



## QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

05/05/2022

Il CdS effettua, tramite il proprio Presidente, consultazioni periodiche con il Comitato di Indirizzo della Scuola di Psicologia, così composto: Presidente della Scuola, Presidenti dei CdS, ASL Toscana Centro; Ministero dell'Istruzione - Ministero dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale; Ordine degli Psicologi della Toscana; Regione Toscana; Comune di Firenze; C.A.T. Cooperativa Sociale, Firenze; Cooperativa Di Vittorio; Spedale degli Innocenti, Firenze; Meyer - Azienda Ospedaliero Universitaria, Firenze; Società della Salute Firenze.

Le consultazioni hanno riguardato anche i risultati di apprendimento attesi, in rapporto alle conoscenze e competenze che le figure formate debbono possedere per il qualificato svolgimento della professione.

E' prevista nel progetto di CdS una successiva e periodica interazione con le parti sociali al fine di verificare in itinere che la corrispondenza, inizialmente progettata, tra attività formative e obiettivi si traduca in pratica. Le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi relativi alla professione di Psicologo sono definite a partire dalla rete di

Enti facenti parte del Comitato di Indirizzo (Cdi). Tale comitato è rappresentativo del mondo del lavoro e delle professioni in ambito psicologico: in particolare, la presenza dei rappresentanti dell'Ordine degli Psicologi consente di discutere delle prospettive occupazionali aggiornate a livello nazionale e regionale.

Il CdLM in Psicologia clinica e della salute e neuropsicologia, insieme al CdLM Psicologia del ciclo di vita e dei contesti, e al CdS triennale L-24, effettua periodiche interazioni con le parti sociali.

I primi incontri si sono tenuti il 20 gennaio e il 16 giugno 2014 e sono stati allargati ai rappresentanti degli studenti. I successivi si sono tenuti nel corso del 2015 (14/01/2015 Comitato di Indirizzo, mentre nei giorni 27 febbraio e 1 luglio riunioni allargate agli studenti). Nei giorni 8 luglio e 27 settembre 2015 si sono svolte riunioni con Partner di stage per l'organizzazione degli stage delle LM, allargate agli studenti. In data 21 settembre 2016 è stato effettuato un incontro con l'Ordine degli Psicologi sulla Deontologia.

Inoltre si è provveduto ad estendere la rete delle Organizzazioni coinvolte nel Comitato di Indirizzo, integrando anche l'Ospedale Pediatrico Meyer e la Cooperativa Di Vittorio.

L'incontro del 14 febbraio 2017 sottolinea alcuni aspetti critici avanzati dalle organizzazioni, relativi ad alcune competenze dei laureati inerenti alla testistica psicologica, alla conoscenza di tecniche psicologiche, alla capacità di saperle usare nei diversi contesti in modo flessibile, alla capacità di saper tradurre le conoscenze in saper fare e in competenze operative. Rispetto a questi punti, i CdS ritengono di poter avviare una riflessione al loro interno e ipotizzare alcune azioni di miglioramento.

Nel Comitato d'Indirizzo del 5 febbraio 2018 sono state riprese le tematiche relative all'incremento delle competenze operative; viene rilevato che l'introduzione degli stage formativi al secondo anno delle due lauree magistrali e l'introduzione per tali percorsi magistrali dei seminari 'I mercoledì della professione' (in cui rappresentanti dell'Ordine e professionisti espongono agli studenti i diversi aspetti della professione) sono in grado di contribuire al miglioramento delle competenze operative per gli studenti. Nella conclusione dell'incontro la Presidente della Scuola di Psicologia propone di valutare l'allargamento del Comitato di Indirizzo ai rappresentanti delle due ASL Nord Ovest e Sud Est.

Nel corso della riunione del Comitato di Indirizzo del 24 ottobre 2018 i vari rappresentanti degli enti e delle strutture presenti hanno espresso una articolata e motivata valutazione sulle attività formative della Scuola, sottolineando come ad una ricca preparazione nelle varie discipline curricolari, che è andata crescendo nel corso degli ultimi anni, vada affiancato un maggiore affinamento esperienziale che consenta agli studenti di trasporre con maggior efficacia la formazione accademica nella operatività tipica della professione. E' stata inoltre sottolineata l'importanza della formazione al lavoro nell'équipe multidisciplinare e alla integrazione meditata dei saperi. Il Comitato ha sottolineato come oggi emerga una nuova ottica che valorizza aspetti esperienziali e di assetto personale del professionista. Per far fronte a questa specifica esigenza formativa il Comitato ha indicato la necessità di un potenziamento delle attività esperienziali disponibili agli studenti, con conseguente reperimento di risorse da dedicare al reclutamento di docenti tutor con elevata professionalità, capaci di accompagnare gli studenti verso una maggiore riflessività e consapevolezza propria dell'assetto professionale dello psicologo. Tale esigenza di poter disporre di docenti tutor con elevata professionalità è stata segnalata nel corso dell'incontro avuto con il Rettore, il quale si era impegnato di reperire risorse per soddisfare tale esigenza. Al momento attuale tuttavia non si sono avute risposte concrete.

Nel corso del 2019 si sono avuti due incontri con il Comitato d'Indirizzo, uno il 6 maggio 2019 e l'altro il 13 novembre 2019.

Nel primo incontro sono state affrontate alcune difficoltà della Scuola (successivamente risolte) rispetto alla possibilità di coprire le spese per i contratti d'insegnamento mettendo a rischio la programmazione didattica per l'anno accademico 2019-2020. Si è inoltre da tutte le parti sottolineata l'importanza, con iniziative anche a livello nazionale, di riportare al ciclo unico la formazione universitaria dello psicologo.

Infine, la Presidente della Scuola e i Presidenti dei Corsi di Studio hanno precisato che le richieste mosse dall'Ordine negli anni passati sono state accolte. Ad esempio sono stati inseriti 3 CFU sui laboratori per insegnare come fare 'la relazione', sono stati acquistati dalla Scuola nuovi reattivi (WISC, WAIS) e sono stati formati gli studenti all'uso di essi, sono stati potenziati gli stage curricolari e si è definito un percorso formativo sulla deontologia.

Il Presidente dell'Ordine ha espresso soddisfazione rispetto al fatto che le richieste siano state accolte. Infine la dott.

Teodori ha riportato una notevole soddisfazione dei servizi USL rispetto alla qualità professionale e formativa dei nuovi assunti, indice di una buona preparazione universitaria.

Tutti i membri del Comitato di Indirizzo hanno espresso sconcerto per le criticità emerse in relazione alle coperture economiche della programmazione didattica e del personale delle Segreterie e hanno ribadito che i corsi di Deontologia e gli Stage non possono essere eliminati: la Scuola di Psicologia deve progredire, come ha fatto in questi anni, e non regredire e questi sono aspetti professionalizzanti cruciali che dovrebbero anzi essere potenziati.

Nella seconda riunione del 2019 si è confermata la risoluzione, almeno per il momento, delle difficoltà di copertura per certi insegnamenti a contratto e si è sottolineato come l'introduzione al III anno della Triennale di un Laboratorio di valutazione didattica sia stata apprezzata dagli studenti, con grande partecipazione.

La discussione si è spostata successivamente sulle difficoltà a creare nuove convenzioni, legate alla complessità dei criteri richiesti e il Comitato è stato concorde con la Presidente della Scuola, prof. Tani, sulla necessità di una normativa più agile che faciliti le possibilità di collaborazione con le diverse sedi per i tirocini.

Nel corso dell'anno 2020 sono state inizialmente convocate due riunioni del Comitato d'Indirizzo, a febbraio e a maggio. A causa della pandemia da Covid-19, le riunioni non hanno raggiunto il numero legale dei partecipanti per non disponibilità dei membri esterni. Sono quindi state convocate altre due riunioni, che si sono regolarmente svolte in data 23.06.2020 in data 15.12.2020. Nella seduta del 23.06.2020 viene rilevato come i tre Cds afferenti alla Scuola di Psicologia siano riusciti a far fronte all'emergenza e ad organizzare e gestire tutte le attività didattiche di loro competenza con modalità a distanza, grazie anche alla preziosa collaborazione fra la Presidenza della Scuola e i Presidenti di tutti corsi di laurea ad essa afferenti. Sono stati così garantiti tutti i corsi del secondo semestre e le sessioni di esami e di tesi che si sono svolte regolarmente in via telematica. Più complessa è risultata l'organizzazione dei tirocini post laurea, che hanno subito una battuta d'arresto in seguito all'improvvisa indisponibilità delle ASL e di altre sedi convenzionate a continuare a seguire i tirocinanti durante il periodo del lockdown. Nonostante ciò, anche grazie agli accordi con l'Ateneo, si sono trovate modalità più flessibili (cambio sede, modalità telematica, ecc.) che hanno consentito agli studenti di portare a termine questa indispensabile esperienza formativa senza rallentare la possibilità di accedere all'esame di Stato. I rappresentanti esterni descrivono le modalità con le quali le strutture da loro rappresentate si sono organizzate per consentire lo svolgimento dei tirocini nel periodo di pandemia, sottolineando i limiti del lavoro in smart-working ma anche segnalando come gli studenti abbiano apprezzato le soluzioni trovate. Nella seduta del 15.12.2020 i presenti esprimono apprezzamento verso l'iniziativa della Scuola di Psicologia di costituzione di un comitato di indirizzo allargato a più parti, che consente una proficua collaborazione tra le componenti dedicate alla formazione e i rappresentanti dei contesti della professione. A questo proposito, viene sottolineato come la nuova sfida della Laurea abilitante in Psicologia richieda un prezioso contributo anche da parte del Comitato di Indirizzo, anche in termini propulsivi per una ristrutturazione dell'offerta formativa. Tra le criticità affrontate nella seduta del 15.12.2020, viene segnalato che la Asl Toscana Centro ha chiesto di invertire l'onere riguardante visita medica e corso formazione specifica, ovvero ha avanzato la richiesta che la visita medica di idoneità e il Corso sicurezza rischi specifici (corso di durata 16 ore + test finale) siano a carico dell'Ateneo e non più della struttura ospitante. La Scuola ha chiesto parere di conformità al Servizio Prevenzione e Protezione a gennaio 2020 e al Direttore Generale. La Presidente dell'Ordine, Dott.ssa Gulino, ha proposto di affrontare il problema con un gruppo ristretto di partecipanti e hanno dato la disponibilità il dr. Fagni, disponibile a far da portavoce con l'Asl Toscana Centro per la risoluzione di questa problematica, e la dr.ssa Matarrese.

Nel 2021 il Comitato d'Indirizzo si è riunito il 29 novembre e sono stati presentati i nuovi rappresentanti dell'USL Centro dott.ssa Rosanna Perrone e dott. Gabriele Zeloni, dell'USL Sud Est dott.ssa Susanna Giaccherini e dell'USL Prato dott.ssa Felicia Di Francisca. La discussione si è concentrata soprattutto con la presidente dell'Ordine degli psicologi dott.ssa Maria Antonietta Gulino relativamente all'importante questione della laurea abilitante in psicologia e delle problematiche connesse; la Scuola si è impegnata a indire, nel momento in cui i decreti delegati sono stati firmati e comunicati, una nuova riunione nel 2022 per discutere coinvolgendo anche la prorettore alla didattica, la prof.ssa Ersilia Menesini. Inoltre, considerata la fase transitoria e la necessità di riorganizzare l'attuale organizzazione della materia "tirocini", peraltro in continua evoluzione, sulla base dei decreti attuativi, la Presidente della Scuola di Psicologia propone di rinviare l'argomento alla prossima riunione invitando a partecipare sia la Presidente della Commissione Tirocini per la Scuola di Psicologia, prof.ssa Enrica Ciucci perché possa comunicare la situazione attuale UNIFI per la nostra Scuola e restare in contatto con questo piano di discussione, sia la Prorettore Ersilia Menesini per gli aggiornamenti nazionali vista la sua partecipazione attiva al dibattito in sede nazionale. La Presidente della Scuola di Psicologia, infine, rilevando ancora l'assenza di un rappresentante dell'Ufficio Scolastico Regionale e la mancanza di ogni risposta, sottolineando l'estrema difficoltà ad avere contatti con questa istituzione, ribadendo l'importanza di un Comitato di Indirizzo allargato e partecipato, con l'occasione chiede a tutti/e se è possibile attivarsi e dare un contributo in modo da avere al tavolo un rappresentante. La dr.ssa De Biasi esprime la disponibilità ad informarsi presso l'Assessore Funaro e anche l'Ordine degli Psicologi della Toscana.

Link : <https://www.psicologia.unifi.it/vp-119-il-comitato-di-indirizzo.html> ( per gli aggiornamenti si rimanda alla pagina della Scuola di Psicologia consultabile all'indirizzo che segue )

## Psicologo Clinico e della Salute

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Il laureato magistrale, previa iscrizione alla sezione A dell'Albo Professionale degli Psicologi, ha accesso alla professione di psicologo. I laureati magistrali in Psicologia Clinica e della Salute potranno svolgere la propria attività lavorativa sia come libero professionista sia con rapporto di dipendenza. Potranno esercitare funzioni di elevata responsabilità in attività di ricerca, di didattica, di intervento, di consulenza nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona, ai gruppi, alle comunità, nonché presso enti e istituzioni pubbliche, private e di terzo settore. Potranno, inoltre, effettuare il coordinamento e la supervisione dei dottori in tecniche psicologiche.

Nello specifico, il laureato magistrale in psicologia Clinica e della Salute svolge le seguenti funzioni:

- progettazione di ricerche empiriche basate su metodi e tecniche, anche innovativi, nell'ambito della psicologia clinica e della salute;
- pratica del colloquio clinico e dell'osservazione in vari contesti clinici;
- valutazione psicologica, mediante l'utilizzo di appropriati metodi psicologici (colloquio, intervista diagnostica, osservazione, test...), di caratteristiche rilevanti di persone, gruppi e interazioni sociali;
- valutazione psicologica del comportamento sessuale normale e patologico e inquadramento diagnostico dei disturbi e delle disfunzioni sessuali;
- attuazione di interventi per promuovere percorsi di promozione della salute, di modifica dei comportamenti a rischio, di inserimento e partecipazione sociale;
- progettazione, attuazione e valutazione di interventi psicologici abilitativi, preventivi e riabilitativi, rivolti al singolo e a gruppi, in psicologia clinica e della salute;
- attuazione di interventi per la riabilitazione, rieducazione funzionale e integrazione sociale di soggetti con disabilità;
- realizzazione di interventi diretti a sostenere la relazione familiare, a ridurre il carico di assistenza, a sviluppare reti di sostegno e di aiuto nelle situazioni di normalità e di disabilità;
- realizzazione di progetti formativi diretti a promuovere lo sviluppo delle potenzialità di crescita individuale e di integrazione sociale e a facilitare i processi di comunicazione;
- attuazione di interventi psicologici per il trattamento di disturbi e disfunzioni sessuali;
- valutazione della qualità, dell'efficacia, dell'efficienza degli interventi in ambito clinico e della salute;

### **competenze associate alla funzione:**

- competenze in metodologia della ricerca, con specifico riferimento all'ambito della Psicologia Clinica e della Salute;
- progettazione di ricerche empiriche basate su metodi e tecniche, anche innovativi
- competenze nei metodi di valutazione clinica e nella valutazione dei legami di attaccamento nel ciclo di vita;
- competenze nella psicologia della regolazione dei processi cognitivi e meta cognitivi;
- competenze in psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità;
- competenze in neuropsicologia;
- competenze per la conduzione di colloqui psicologici
- competenze in psicodinamica dei gruppi;
- competenze in counseling psicologico clinico;
- competenze in psicologia della salute
- competenze nei modelli di psicoterapia;
- competenze in psicologia e psicopatologia del comportamento sessuale;
- competenze in psicologia dei processi di cambiamento.

Inoltre, attraverso la scelta tra gli insegnamenti affini proposti, gli studenti possono acquisire conoscenze di psicofarmacologia e di psichiatria, e principi di anestesiologia, rianimazione, terapia del dolore e oncologia, sanità pubblica e medicina legale, pediatria e ostetricia, geriatria e endocrinologia.

Attraverso esperienze di stage e tirocini gli studenti potranno acquisire conoscenze sugli ambiti applicativi della psicologia clinica e della salute e di deontologia professionale.

**sbocchi occupazionali:**

Il laureato magistrale previo superamento dell'Esame di Stato e iscrizione all'Albo degli Psicologi, sezione A, può operare in tutti gli ambiti previsti dalla legge L.18 Febbraio 1989, n.56 per l'Ordinamento della professione di Psicologo, che recita al comma 1: "La professione di psicologo comprende l'uso degli strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione e di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità. Comprende altresì le attività di sperimentazione, ricerca e didattica in tale ambito". Pertanto, potrà operare in organizzazioni e servizi rivolti alla persona, ai gruppi e alla comunità (scuola, servizi prima infanzia, sanità pubblica e privata, pubblica amministrazione, IRCCS, enti del terzo settore, enti locali, cooperative sociali ), in studi professionali, in équipe di ricerca translazionale, in aziende, nei servizi rivolti all'orientamento professionale, nella selezione del personale e nella ottimizzazione della qualità degli ambienti di lavoro.

Il laureato magistrale potrà inoltre svolgere attività libero-professionale in ambito clinico, evolutivo, neuropsicologico, sociale, del lavoro e dell'organizzazione e di consulenza presso enti pubblici e privati.

**Psicologo che abbia conoscenze, competenze e capacità per effettuare assessment e intervento psicologico in neuropsicologia.****funzione in un contesto di lavoro:**

- Psicologo esperto in assessment e dei disturbi cognitivi e affettivo-emotivi
- contributo alla formulazione di diagnosi
- progettazione di intervento
- valutazione dell'efficacia dell'intervento

**competenze associate alla funzione:**

- competenze nella psicologia della regolazione dei processi cognitivi e meta cognitivi;
- competenze in psicobiologia della resilienza e della vulnerabilità;
- competenze in neuropsicologia;
- competenze per la conduzione di colloqui psicologici;
- competenze in psicodinamica dei gruppi;
- competenze in counseling psicologico clinico;
- competenze nella valutazione e intervento in ambito cognitivo e neuropsicologico;
- competenze nella valutazione psicofisica dei disturbi sensoriali e attentivi;
- competenze nella costruzione e validazione di strumenti di misura dell'efficacia dell'intervento psicologico in neuropsicologia;
- competenze in interventi cognitivo-comportamentali ed emotivi per il cambiamento

Inoltre, attraverso la scelta tra una serie di materie affini proposte, gli studenti possono acquisire conoscenze nell'ambito delle principali patologie neurologiche che impingono sui processi cognitivi e dei principi dell'intervento riabilitativo nei processi cognitivi, dei disturbi del neurosviluppo o di altre patologie pediatriche, dei principi della psicofarmacologia, e delle basi della geriatria.

Attraverso la scelta di uno dei percorsi offerti volti all'inserimento nel mondo del lavoro, gli studenti potranno acquisire conoscenze di deontologia e etica professionale e effettuare stage e tirocini in contesti in cui viene utilizzata la valutazione neuro-psicologica nelle diverse fasce d'età, e interventi abilitativi e riabilitativi e competenze operative, conoscenze sui meccanismi biologici alla base dei disturbi cognitivi e comportamentali e alla base della suscettibilità individuale di fronte a patogeni ambientali e all'invecchiamento. Competenze per progettare e attuare una valutazione neuro-psicologica, progettare realizzare e valutare un intervento psicologico nell'ambito della neuropsicologia, valutare l'efficacia dell'intervento.

Infine, attraverso la frequenza parte dell'attività F dedicata alla deontologia ed etica professionale ci si aspetta che lo studente possa avere acquisito l'etica e la deontologia professionale e la capacità di interagire in équipe multidisciplinari per l'intervento sulla persona e la valutazione e riabilitazione di disturbi neuro-psicologici

**sbocchi occupazionali:**

- aziende sanitarie pubbliche e private,
- organizzazioni e istituzioni di cura e assistenza alla persona,
- Università e in altre istituzioni per la ricerca a carattere scientifico



## QUADRO A2.b

**Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)**

1. Psicologi clinici e psicoterapeuti - (2.5.3.3.1)
2. Psicologi dello sviluppo e dell'educazione - (2.5.3.3.2)
3. Psicologi del lavoro e delle organizzazioni - (2.5.3.3.3)



## QUADRO A3.a

**Conoscenze richieste per l'accesso**

Per tutti gli studenti l'accesso è condizionato al possesso di requisiti curriculari, definiti nel Regolamento Didattico del CdS, dove sono altresì specificate le conoscenze richieste relativamente alla lingua inglese con lessico specialistico.

Indipendentemente dai requisiti curriculari, per tutti gli studenti ai fini dell'ammissione sono previste verifiche dell'adeguatezza della personale preparazione, con modalità definite nel Regolamento Didattico.



## QUADRO A3.b

**Modalità di ammissione**

06/05/2022

1. Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia occorre essere in possesso della laurea, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.
2. Ai fini dell'iscrizione sono considerati titoli di accesso le lauree conseguite nelle classi L-24, ex D.M. 270/2004, e 34, ex D.M. 509/1999, per i cui laureati si considerano assolti i requisiti curriculari. Tali laureati devono possedere almeno 6 CFU nel settore L-LIN/12 Lingua inglese di livello B2.
3. Per i laureati provenienti da atenei stranieri, il Consiglio di Corso di Laurea Magistrale o l'Organo a ciò delegato dal Consiglio, valuterà i requisiti curriculari ai fini del riconoscimento dell'idoneità. Per i laureati in classi diverse dalle classi L24 e 34 per accedere al Corso di Laurea Magistrale è necessario il possesso dei seguenti requisiti curriculari:
  - attività formative fondamenti della psicologia, caratterizzanti:  
almeno 90 CFU in almeno 6 dei seguenti ssd:
    - M-PSI/01 Psicologia generale
    - M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica
    - M-PSI/03 Psicometria
    - M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e dell'educazione
    - M-PSI/05 Psicologia sociale

- M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni
- M-PSI/07 Psicologia dinamica
- M-PSI/08 Psicologia clinica
- attività formative formazione interdisciplinare e delle materie affini e integrative: almeno 15 CFU cumulativi fra i seguenti ssd:
  - BIO/05 Zoologia
  - BIO/09 Fisiologia
  - BIO/13 Biologia applicata
  - INF/01 Informatica
  - M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche
  - M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza
  - M-FIL/06 Storia della filosofia
  - M-PED/01 Pedagogia generale e sociale
  - M-STO/04 Storia contemporanea
  - M-STO/05 Storia della scienza e delle tecniche
  - MED/03 Genetica medica
  - MED/38 Pediatria generale e specialistica
  - MED/42 Igiene generale e applicata
  - SECS-S/01 Statistica
  - SPS/07 Sociologia generale

• lingua straniera: almeno 6 CFU L-LIN/12 Lingua inglese di livello B2.

4. A fronte dell'accertamento dei debiti formativi in ingresso, il Consiglio di Corso di Laurea Magistrale indicherà i corsi singoli per l'assolvimento di tali debiti. I crediti dei corsi singoli devono essere acquisiti prima dell'immatricolazione al corso di laurea magistrale.

5. In ogni caso, ai fini dell'ammissione sono previste verifiche dell'adeguatezza della personale preparazione, ai sensi del DM 22/10/2004 n. 270 art. 6, comma 2, mediante prova scritta.

6. Il numero degli iscritti è annualmente commisurato in base alle risorse formative disponibili, su proposta del Consiglio di Corso di Laurea Magistrale, con delibera degli organi accademici.



#### QUADRO A4.a

#### Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Il corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia presuppone il possesso di una solida base di conoscenze e competenze in tutti i gli ambiti delle scienze e tecniche di Psicologia e, in particolare, nei quattro principali ambiti di studio, di ricerca e di intervento che riguardano la psicologia generale e sperimentale, la psicologia dello sviluppo e dell'educazione, la psicologia sociale e del lavoro, la psicologia clinica e della salute.

Il corso di studi mira alla formazione di laureati magistrali con competenze specialistiche nell'ambito della psicologia clinica e della salute e dell'assessment e intervento psicologici in neuropsicologia. Tali laureati dovranno possedere:

- conoscenze teoriche e operative approfondite dei metodi e delle tecniche di ricerca, inclusi quelli innovativi, in psicologia;
- capacità di utilizzare strumenti conoscitivi e di intervento, per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione, riabilitazione e sostegno in ambito psicologico, rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali e alle comunità, anche in contesti interdisciplinari;
- capacità di progettazione, attuazione e gestione di interventi relazionali congruenti con le esigenze delle persone, dei gruppi, delle organizzazioni e delle comunità, anche in contesti interdisciplinari;
- capacità di effettuare la valutazione della qualità, dell'efficacia e dell'efficienza degli interventi;
- competenze approfondite nel gestire e trasmettere l'informazione in maniera adeguata alle caratteristiche dell'interlocutore;

- abilità di apprendimento che consentano di continuare in modo autonomo la formazione e l'aggiornamento, anche successivamente al conseguimento del titolo;

- capacità di esercitare, nel rispetto delle norme deontologiche, piena autonomia professionale, di assumere la responsabilità del proprio operato, di lavorare in modo collaborativo in équipe multidisciplinari.

Queste competenze rappresentano una solida formazione specialistica, coerente con le indicazioni europee per la preparazione alla professione di psicologo, che permetterà al laureato di operare nei diversi ambiti d'intervento professionale in psicologia.

Inoltre, in relazione al curriculum seguito, gli studenti potranno approfondire approcci metodologici, teorici e applicativi con particolare riferimento agli ambiti disciplinari caratterizzanti la psicologia clinica e della salute e l'assessment e intervento psicologici in neuropsicologia.

► QUADRO  
A4.b.1  
RD

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

**Conoscenza e capacità di comprensione**

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

► QUADRO  
A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

**Curriculum di Psicologia Clinica e della Salute**

**Conoscenza e comprensione**

I risultati di apprendimento attesi sono quanto uno studente dovrà conoscere, saper utilizzare ed essere in grado di dimostrare alla fine di ogni segmento del percorso formativo seguito.

I risultati di apprendimento sono stabiliti dal Corso di Studio in coerenza con le competenze richieste dalla domanda di formazione e sono articolati in una progressione che consenta all'allievo di conseguire con successo i requisiti posti dalla domanda di formazione esterna.

Il piano degli studi è composto di moduli di insegnamento organizzati in modo da conseguire obiettivi di costruzione delle conoscenze e delle abilità. Ciascun modulo presuppone un certo numero di conoscenze già acquisite o di qualificazioni ottenute in precedenza.

Per ogni area di apprendimento, che raggruppa moduli di insegnamento in accordo agli obiettivi comuni che li caratterizzano, vengono descritte le conoscenze e le abilità che in generale quell'area si propone come obiettivo. È

possibile poi aprire tutte le schede dove ciascun modulo di insegnamento espone in dettaglio i suoi propri risultati di apprendimento particolari che concorrono all'obiettivo di area.

Vengono infine descritte le caratteristiche del lavoro da sviluppare per la tesi di laurea, ossia il progetto finale che lo studente deve affrontare al fine di completare la sua formazione dimostrando di aver raggiunto il livello richiesto di autonomia.

L'acquisizione di conoscenze specialistiche teoriche (classificazione, inquadramento e assessment, percorsi eziologici, possibili interventi), metodologiche, progettuali e operative nei vari ambiti della psicologia clinica e della salute nonché di capacità di comprensione saranno ottenute mediante la frequenza degli insegnamenti previsti nel Corso di Studio. In particolare la didattica mirerà alla comprensione: della complessità del funzionamento psicologico normale e anormale; dei problemi inerenti alla validità e attendibilità della diagnosi in psicopatologia, anche in termini comparativi con la diagnosi in ambito medico, in relazione con gli strumenti a disposizione dello psicologo; della possibilità di avvalersi di differenti trattamenti e della necessità di valutare caso per caso le migliori evidenze disponibili relativamente all'efficacia degli stessi. Un altro aspetto significativo della comprensione è legato alla capacità di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti dai vari nuovi corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili. Tali acquisizioni saranno comprovate dal superamento dei relativi esami di profitto.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Essere in grado di applicare consapevolmente e responsabilmente le conoscenze acquisite all'inquadramento diagnostico, ai differenti percorsi eziologici, alla valutazione di caratteristiche rilevanti in persone e gruppi e alla progettazione, attuazione e gestione di interventi rivolti a persone, anche in contesti interdisciplinari; ai fini della prevenzione, diagnosi, counselling e sostegno in ambito psicologico clinico e della salute. Essere altresì in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per svolgere attività di ricerca e di didattica nell'ambito della psicologia clinica e della salute, oltre che di aggiornamento continuato. Tali capacità saranno favorite mediante la partecipazione a seminari, esercitazioni, stage, laboratori e verrà verificata mediante esami di profitto.

Nota: Nell'elenco sottostante la selezione delle attività formative dal data base genera ripetizioni di righe aventi la stessa denominazione, derivanti dalla presenza di partizioni per lettera.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

#### **Curriculum di Neuropsicologia**

##### **Conoscenza e comprensione**

I risultati di apprendimento attesi sono quanto uno studente dovrà conoscere, saper utilizzare ed essere in grado di dimostrare alla fine di ogni segmento del percorso formativo seguito.

I risultati di apprendimento sono stabiliti dal Corso di Studio in coerenza con le competenze richieste dalla domanda di formazione, e sono articolati in una progressione che consenta all'allievo di conseguire con successo i requisiti posti dalla domanda di formazione esterna.

Il piano degli studi è composto di moduli di insegnamento organizzati in modo da conseguire obiettivi di costruzione delle conoscenze e delle abilità. Ciascun modulo presuppone un certo numero di conoscenze già acquisite o di qualificazioni ottenute in precedenza.

Per ogni area di apprendimento, che raggruppa moduli di insegnamento in accordo agli obiettivi comuni che li caratterizzano, vengono descritte le conoscenze e le abilità che in generale quell'area si propone come obiettivo. È possibile poi aprire tutte le schede dove ciascun modulo di insegnamento espone in dettaglio i suoi propri risultati di apprendimento particolari che concorrono all'obiettivo di area.

Vengono infine descritte le caratteristiche del lavoro da sviluppare per la tesi di laurea, ossia il progetto finale che lo

studente deve affrontare al fine di completare la sua formazione dimostrando di aver raggiunto il livello richiesto di autonomia.

L'acquisizione di conoscenze specialistiche teoriche (classificazione, inquadramento e assessment, percorsi eziologici, possibili interventi), metodologiche, progettuali e operative nei vari ambiti della neuropsicologia nonché di capacità di comprensione saranno ottenute mediante la frequenza degli insegnamenti previsti nel corso di studio. In particolare la didattica mirerà alla comprensione: della complessità del funzionamento psicologico normale e anormale; dei problemi inerenti alla validità e attendibilità della diagnosi in psicopatologia, anche in termini comparativi con la diagnosi in ambito medico, in relazione con gli strumenti a disposizione dello psicologo; della possibilità di avvalersi di differenti trattamenti e della necessità di valutare caso per caso le migliori evidenze disponibili relativamente all'efficacia degli stessi. Un altro aspetto significativo della comprensione è legato alla capacità di integrare le nuove conoscenze acquisite con quelle già in loro possesso e con quelle derivanti dai vari nuovi corsi, in modo da creare nessi e collegamenti utili. Tali acquisizioni saranno comprovate dal superamento dei relativi esami di profitto.

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Essere in grado di applicare consapevolmente e responsabilmente le conoscenze acquisite all'inquadramento diagnostico e alla valutazione di caratteristiche rilevanti in persone e gruppi e alla progettazione, attuazione e gestione di interventi rivolti a persone, anche in contesti interdisciplinari; ai fini della prevenzione, diagnosi, abilitazione, riabilitazione e sostegno in ambito neuropsicologico. Essere altresì in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per svolgere attività di ricerca e di didattica nell'ambito della neuropsicologia, oltre che di aggiornamento continuato. Tali capacità saranno favorite mediante la partecipazione a seminari, esercitazioni, stage, laboratori e verrà verificata mediante esami di profitto.

Nota: Nell'elenco sottostante la selezione delle attività formative dal data base genera ripetizioni di righe aventi la stessa denominazione, derivanti dalla presenza di partizioni per lettera.

#### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

 QUADRO A4.c	<b>Autonomia di giudizio</b> <b>Abilità comunicative</b> <b>Capacità di apprendimento</b>
---	---

<b>Autonomia di giudizio</b>	L'autonomia di giudizio sarà favorita da un'impostazione didattica volta all'acquisizione della capacità di esercitare, nel rispetto delle norme deontologiche, piena autonomia professionale, di assumere la responsabilità del proprio operato, anche lavorando in collaborazione in équipe multidisciplinari, di valutare la qualità, l'efficacia e l'efficienza degli interventi svolti. Tale capacità verrà verificata mediante esami di profitto.
<b>Abilità comunicative</b>	I laureati del Corso di laurea magistrale in Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia dovranno aver sviluppato abilità nel gestire e trasmettere l'informazione in maniera adeguata alle caratteristiche dell'interlocutore; padroneggiare i principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza; aver conseguito una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, della lingua inglese oltreché italiana - con riferimento

	anche al lessico disciplinare, ai fini di una adeguata gestione e trasmissione dell'informazione. Tali abilità verranno esercitate in situazioni di didattica interattiva e ulteriormente verificate in sede d'esame.
<b>Capacità di apprendimento</b>	I laureati del Corso di laurea magistrale in Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia dovranno aver acquisito abilità di apprendimento efficaci e flessibili, che consentano loro di continuare in modo autonomo la formazione e l'aggiornamento anche successivamente al conseguimento del titolo, sapendo reperire e valutare le diverse fonti, esperienze e materiali utili all'educazione continua a livello specialistico.



QUADRO A4.d

#### Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

05/05/2022

Nell'ambito delle attività affini e integrative, per complessivi 12 CFU, è previsto un insegnamento di Psicofarmacologia, obbligatorio e comune a entrambi i curricula, fondamentale per comprendere a fondo gli interventi in contesti interdisciplinari, come da obiettivi formativi.

Contribuiscono allo stesso fondamentale obiettivo formativo mirato a favorire l'interdisciplinarietà i 4 insegnamenti integrativi/affini, uno a scelta per il curriculum di Psicologia Clinica e della Salute (Elementi di anestesiologia, rianimazione, terapia del dolore e oncologia; Elementi di geriatria ed endocrinologia; Elementi di pediatria e ostetricia; Elementi di sanità pubblica e di medicina legale) e i tre insegnamenti, uno a scelta per il curriculum di Neuropsicologia (Elementi di neurologia e riabilitazione cognitiva; Elementi di neuropsichiatria infantile; Elementi di pediatria preventiva), tutti mirati a trasferire conoscenze utili di tipo interdisciplinare per favorire la classificazione, l'inquadramento e l'assessment, i percorsi eziologici e i possibili interventi nei campi della psicologia clinica, della salute e neuropsicologia, allo scopo di incrementare le capacità di interagire e di partecipare efficacemente in gruppi multidisciplinari, come sta diventando sempre più probabile e fondamentale per uno psicologo professionista.

Infine vi sono, aperti a entrambi i curricula, due ulteriori insegnamenti affini/integrativi, Teoria della conoscenza e Mediazione dei conflitti, che contribuiscono a incrementare le capacità di applicare conoscenza e comprensione all'inquadramento diagnostico, ai differenti percorsi eziologici e alla progettazione e attuazione di interventi rivolti a persone e gruppi, anche in contesti multidisciplinari, ai fini di prevenzione, diagnosi, counselling e sostegno in ambito psicologico clinico, della salute e neuropsicologico.



QUADRO A5.a

#### Caratteristiche della prova finale

La prova finale per il conseguimento della Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia, cui

sono riservati 12 CFU, consiste nella dissertazione di un elaborato scientifico individuale e originale, mirata all'accertamento delle competenze acquisite nel Corso di Laurea Magistrale. L'elaborato si connoterà come rassegna critica o ricerca empirica di rilevanza psicologica sotto il profilo teorico e professionale. Per accedere alla prova finale occorre avere acquisito tutti i crediti attribuiti alle attività formative previste dal piano degli studi. La votazione finale di laurea è espressa in centodecimi, con eventuale menzione all'unanimità della lode; il punteggio minimo per il conseguimento del titolo è 66/110.

► QUADRO A5.b

**Modalità di svolgimento della prova finale**

21/04/2016

La prova finale per il conseguimento della Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia, cui sono riservati 12 CFU, consiste nella dissertazione di un elaborato scientifico individuale e originale, mirata all'accertamento delle competenze acquisite nel Corso di Laurea Magistrale. L'elaborato, svolto con la guida di un relatore, si connoterà come rassegna critica o ricerca empirica di rilevanza psicologica sotto il profilo teorico e professionale. Per accedere alla prova finale occorre avere acquisito tutti i crediti attribuiti alle attività formative previste dal piano degli studi. La votazione finale di laurea è espressa in centodecimi, con eventuale menzione all'unanimità della lode; il punteggio minimo per il conseguimento del titolo è 66/110.



## ► QUADRO B1 | Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico

## ► QUADRO B2.a | Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

[http://www.psicologia.unifi.it/vp\\_367-orario-e-calendario-didattico.html](http://www.psicologia.unifi.it/vp_367-orario-e-calendario-didattico.html)

## ► QUADRO B2.b | Calendario degli esami di profitto

<https://studenti.unifi.it/ListaAppelliOfferta.do>

## ► QUADRO B2.c | Calendario sessioni della Prova finale

[https://www.psicologia.unifi.it/vp\\_571-calendario-didattico-a-a-2022-2023.html](https://www.psicologia.unifi.it/vp_571-calendario-didattico-a-a-2022-2023.html)

## ► QUADRO B3 | Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PSI/08	Anno di corso 1	COLLOQUIO PSICOLOGICO ( <i>modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO</i> ) <a href="#">link</a>	COSCI FIAMMETTA <a href="#">CV</a>	PA	6	42	
2.	M-PSI/08	Anno di corso 1	COLLOQUIO PSICOLOGICO ( <i>modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO</i> ) <a href="#">link</a>	CASALE SILVIA <a href="#">CV</a>	PA	6	42	
3.	M-PSI/08	Anno di corso 1	COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO <a href="#">link</a>	CASALE SILVIA <a href="#">CV</a>	PA	6	42	
4.	M-PSI/08	Anno di corso 1	COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO <a href="#">link</a>	GIANGRASSO BARBARA <a href="#">CV</a>	RU	6	42	
5.	MED/41	Anno di corso 1	ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE ( <i>modulo di ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE E ONCOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	VILLA GIANLUCA <a href="#">CV</a>	PA	3	21	
6.	MED/41	Anno di corso 1	ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE (solo per attività a libera scelta) <a href="#">link</a>			3		
7.	MED/06 MED/41	Anno di corso 1	ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE E ONCOLOGIA <a href="#">link</a>			6		

8.	MED/13	Anno di corso 1	ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA ( <i>modulo di ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	MAGGI MARIO <a href="#">CV</a>	PO	3	10.5	
9.	MED/13	Anno di corso 1	ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA ( <i>modulo di ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	RASTRELLI GIULIA <a href="#">CV</a>	PA	3	10.5	
10.	MED/13	Anno di corso 1	ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA (solo per attivitÃ a libera scelta) <a href="#">link</a>			3		
11.	MED/09	Anno di corso 1	ELEMENTI DI GERIATRIA ( <i>modulo di ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	MOSSELLO ENRICO <a href="#">CV</a>	PA	3	21	
12.	MED/09	Anno di corso 1	ELEMENTI DI GERIATRIA (solo per attivitÃ a libera scelta) <a href="#">link</a>			3		
13.	MED/09 MED/13	Anno di corso 1	ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA <a href="#">link</a>			6		
14.	MED/43	Anno di corso 1	ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE ( <i>modulo di ELEMENTI DI SANITÃ E PUBBLICA E MEDICINA LEGALE</i> ) <a href="#">link</a>	GUALCO BARBARA <a href="#">CV</a>	PA	3	21	
15.	MED/43	Anno di corso 1	ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE (solo per attivitÃ a libera scelta) <a href="#">link</a>			3		
16.	MED/26	Anno di corso 1	ELEMENTI DI NEUROLOGIA E RIABILITAZIONE COGNITIVA <a href="#">link</a>	POGGESI ANNA <a href="#">CV</a>	PA	6	21	
17.	MED/26	Anno di corso 1	ELEMENTI DI NEUROLOGIA E RIABILITAZIONE COGNITIVA <a href="#">link</a>	SORBI SANDRO <a href="#">CV</a>	PO	6	21	
18.	MED/39	Anno di corso 1	ELEMENTI DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE <a href="#">link</a>	GUERRINI RENZO <a href="#">CV</a>	PO	6	42	
19.	MED/06	Anno di corso 1	ELEMENTI DI ONCOLOGIA ( <i>modulo di ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE E ONCOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	ROVIELLO GIANDOMENICO <a href="#">CV</a>	RD	3	21	
20.	MED/06	Anno di corso 1	ELEMENTI DI ONCOLOGIA (solo per attivitÃ a libera scelta) <a href="#">link</a>			3		
21.	MED/40	Anno di corso 1	ELEMENTI DI OSTETRICIA E GINECOLOGIA ( <i>modulo di ELEMENTI DI PEDIATRIA, OSTETRICIA E GINECOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	COCCIA MARIA ELISABETTA <a href="#">CV</a>	PA	3	21	
22.	MED/40	Anno di corso 1	ELEMENTI DI OSTETRICIA E GINECOLOGIA (solo a per attivitÃ a libera scelta) <a href="#">link</a>			3		
23.	MED/38	Anno di corso 1	ELEMENTI DI PEDIATRIA ( <i>modulo di ELEMENTI DI PEDIATRIA, OSTETRICIA E GINECOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	RICCI SILVIA <a href="#">CV</a>	RD	3	21	
24.	MED/38	Anno di corso 1	ELEMENTI DI PEDIATRIA (solo per attivitÃ a libera scelta) <a href="#">link</a>			3		
25.	MED/38	Anno di	ELEMENTI DI PEDIATRIA PREVENTIVA <a href="#">link</a>	GALLI LUISA <a href="#">CV</a>	PA	6	30	

		corso 1						
26.	MED/38	Anno di corso 1	ELEMENTI DI PEDIATRIA PREVENTIVA <a href="#">link</a>	MORRONE AMELIA <a href="#">CV</a>	PA	6	12	
27.	MED/40 MED/38	Anno di corso 1	ELEMENTI DI PEDIATRIA, OSTETRICIA E GINECOLOGIA <a href="#">link</a>			6		
28.	MED/42	Anno di corso 1	ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA (solo per attività a libera scelta) <a href="#">link</a>			3		
29.	MED/42	Anno di corso 1	ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA ( <i>modulo di ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE</i> ) <a href="#">link</a>	BONANNI PAOLO <a href="#">CV</a>	PO	3	21	
30.	MED/43 MED/42	Anno di corso 1	ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE <a href="#">link</a>			6		
31.	M- PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA <a href="#">link</a>	GIOVANNELLI FABIO <a href="#">CV</a>	PA	6	7	
32.	M- PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA <a href="#">link</a>	GIOVANNELLI FABIO <a href="#">CV</a>	PA	6	7	
33.	M- PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA <a href="#">link</a>	VIGGIANO MARIA PIA <a href="#">CV</a>	PO	6	35	
34.	M- PSI/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA <a href="#">link</a>	VIGGIANO MARIA PIA <a href="#">CV</a>	PO	6	35	
35.	M- PSI/04	Anno di corso 1	INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO ( <i>modulo di METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO</i> ) <a href="#">link</a>	PECINI CHIARA <a href="#">CV</a>	PA	6	42	
36.	M- PSI/04	Anno di corso 1	INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO ( <i>modulo di METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO</i> ) <a href="#">link</a>			6		
37.	IUS/04	Anno di corso 1	MEDIAZIONE DEI CONFLITTI <a href="#">link</a>			6		
38.	M- PSI/08	Anno di corso 1	METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA ( <i>modulo di METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO</i> ) <a href="#">link</a>	FIORAVANTI GIULIA <a href="#">CV</a>	RD	6	42	✓
39.	M- PSI/08	Anno di corso 1	METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA ( <i>modulo di METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO</i> ) <a href="#">link</a>	FIORAVANTI GIULIA <a href="#">CV</a>	RD	6	42	✓
40.	M- PSI/04 M- PSI/08	Anno di corso 1	METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO <a href="#">link</a>			12		
41.	MED/25	Anno di corso 1	PSICHIATRIA <a href="#">link</a>	RICCA VALDO <a href="#">CV</a>	PO	6	42	
42.	M- PSI/02	Anno di corso 1	PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ ( <i>modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITÀ</i> ) <a href="#">link</a>	MAZZIOTTI RAFFAELE MARIO <a href="#">CV</a>		6	42	

43.	M- PSI/02	Anno di corso 1	PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' ( <i>modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA'</i> ) <a href="#">link</a>			6	
44.	M- PSI/07	Anno di corso 1	PSICODINAMICA DEI GRUPPI ( <i>modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO</i> ) <a href="#">link</a>	GORI ALESSIO <a href="#">CV</a>	RD	6	42
45.	M- PSI/07	Anno di corso 1	PSICODINAMICA DEI GRUPPI ( <i>modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO</i> ) <a href="#">link</a>	LAURO GROTTO ROSAPIA <a href="#">CV</a>	PA	6	38.5
46.	M- PSI/07	Anno di corso 1	PSICODINAMICA DEI GRUPPI ( <i>modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO</i> ) <a href="#">link</a>	STANGHELLINI GIOVANNI <a href="#">CV</a>		6	3.5
47.	M- PSI/07 M- PSI/08	Anno di corso 1	PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO <a href="#">link</a>			12	
48.	BIO/14	Anno di corso 1	PSICOFARMACOLOGIA <a href="#">link</a>	CORRADETTI RENATO <a href="#">CV</a>	PO	6	10.5
49.	BIO/14	Anno di corso 1	PSICOFARMACOLOGIA <a href="#">link</a>	DE LOGU FRANCESCO <a href="#">CV</a>	RD	6	10.5
50.	BIO/14	Anno di corso 1	PSICOFARMACOLOGIA <a href="#">link</a>	GEPPETTI PIERANGELO <a href="#">CV</a>	PO	6	10.5
51.	BIO/14	Anno di corso 1	PSICOFARMACOLOGIA <a href="#">link</a>	MANNAIONI GUIDO <a href="#">CV</a>	PO	6	10.5
52.	BIO/14	Anno di corso 1	PSICOFARMACOLOGIA <a href="#">link</a>			6	
53.	M- PSI/01	Anno di corso 1	REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI ( <i>modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA'</i> ) <a href="#">link</a>	RIGHI STEFANIA <a href="#">CV</a>	PA	6	42
54.	M- PSI/01	Anno di corso 1	REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI ( <i>modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA'</i> ) <a href="#">link</a>	RIGHI STEFANIA <a href="#">CV</a>	PA	6	42
55.	M- PSI/02 M- PSI/01	Anno di corso 1	REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' <a href="#">link</a>			12	
56.	M- FIL/01	Anno di corso 1	TEORIA DELLA CONOSCENZA <a href="#">link</a>			6	

► QUADRO B4	Aule
-------------	------

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule utilizzate dal CDS 2022

► QUADRO B4	Laboratori e Aule Informatiche
-------------	--------------------------------

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: LABORATORI E AULE INFORMATICHE 2022

## ► QUADRO B4

### Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio 2022

## ► QUADRO B4

### Biblioteche

Link inserito: <https://www.sba.unifi.it/p458.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche\_2022

## ► QUADRO B5

### Orientamento in ingresso

09/05/2022

A livello di Ateneo è previsto il supporto della Piattaforma Orientamento e Job Placement con funzioni di supporto amministrativo e organizzativo degli eventi di Ateneo. Le attività sono coordinate a livello centrale dalla Pro-Retrice alla didattica (Prof.ssa Ersilia Menesini) che si avvale della collaborazione dei Delegati di Scuola all'Orientamento. Dal 7 novembre 2018 è stata nominata come nuova Delegata all'Orientamento in ingresso e in itinere della Scuola di Psicologia la Prof.ssa Annalaura Nocentini.

La Delegata della Scuola di Psicologia all'Orientamento si occupa di varie attività:

- organizzazione delle giornate di orientamento (Open Day) della Scuola, manifestazione aperta agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Nell'anno accademico 2019-2020, a causa dell'emergenza COVID, l'Open Day è stato condotto attraverso modalità online con piattaforma Meet il giorno 27 aprile, con circa 200 iscritti. Anche nell'anno accademico 2020-2021, a causa dell'emergenza COVID, l'Open Day è stato condotto attraverso modalità online con piattaforma Meet il giorno 24 febbraio, con circa 600 iscritti; anche per l'anno accademico 2021-22 l'Open Day è stato organizzato con Piattaforma Meet il giorno 16 febbraio 2022, con ampia partecipazione di iscritti (500-600).

- Incontri di orientamento informativo della Scuola di Psicologia per gli studenti delle scuole superiori e le loro famiglie. La Delegata (Prof.ssa Annalaura Nocentini) con i Tutor dell'Orientamento nell'anno accademico 19-20 hanno organizzato un ciclo di incontri di orientamento informativo della Scuola di Psicologia (5 incontri: 29 Aprile, 5 maggio, 7 maggio, 13 Maggio, 27 Maggio 2020) con circa 50 iscritti per incontro condotti attraverso la piattaforma Meet per un totale di 250 studenti. Nell'anno 2022 il 23 e 30 marzo e il 6 e il 13 aprile, nell'ambito dei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento" di Ateneo gruppi di studenti delle scuole superiori hanno assistito, una volta in presenza e una volta da remoto, a gruppi di lezioni selezionate.

- Incontri di orientamento e di presentazione delle Lauree Magistrali per gli studenti dell'ultimo anno della laurea triennale L-24, in vista della scelta dell'eventuale corso di laurea magistrale cui iscriversi. Sono stati previsti incontri orientativi di tipo informativo sui percorsi del corso di laurea magistrale rivolti a studenti di UNIFI e a studenti di altri Atenei. Nel corso dell'anno 2020, a seguito dell'emergenza COVID, sono stati condotti due incontri per ogni CdS con modalità a distanza utilizzando la piattaforma Meet. In particolare, per il CdS di 'Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti' gli incontri si sono tenuti: il giorno 5 maggio dalle ore 15 alle ore 17,30, con 85 studenti iscritti, e il giorno 23 luglio con 50 studenti iscritti. Per il CdS di 'Psicologia clinica e della salute e neuropsicologia' gli incontri si sono tenuti: il giorno 5 maggio dalle ore 15 alle ore 17,30, con 140 studenti iscritti, e il giorno 24 luglio con 75 studenti iscritti. In totale, gli iscritti agli eventi di orientamento alle magistrali hanno raggiunto 350 studenti della triennale. Durante l'anno accademico 2020-21 sono stati organizzati in via telematica due presentazioni, il 26 maggio 2021 e il 30 giugno 2021. Per l'anno accademico 2021-22 sono stati programmati due incontri, il 25 maggio 2022 e il 6 luglio 2022, che dovrebbero avvenire in modalità ibrida.

- Sportello di orientamento informativo: a partire da aprile 2019 è attivo uno Sportello di orientamento informativo aperto ogni martedì dalle ore 10 alle ore 12 tenuto dai Tutor dell'Orientamento che effettuano un servizio informativo su: Corso di laurea triennale (L-24), Corsi di laurea magistrali (LM-51), Attività di job placement. A seguito dell'emergenza COVID, lo sportello a partire da aprile 2020 si è organizzato con appuntamenti online per gestire e rispondere ai bisogni degli studenti. Il servizio si è interrotto a dicembre 2020 per fine contratto dei tutor, ed è ripreso con i nuovi tutor ad aprile 2021. L'affluenza allo sportello è stata buona, con una media di studenti accolti ogni martedì di circa 4-5 studenti. Ci sono stati anche incontri di gruppo che hanno accolto fino a 100 studenti durante il periodo della compilazione dei piani di studio (novembre 2020).

Altre iniziative di Ateneo a cui la Scuola di Psicologia ha partecipato e/o ne è stata l'animatrice:

1. partecipazione della Scuola di Psicologia all'incontro con studenti di scuola secondaria di secondo grado previsto nel ciclo di incontri "Conosci Unifi" il 13 gennaio 2020 presso il Polo di Novoli. L'evento è stato condotto per l'anno accademico 20-21 il giorno 23 novembre 2020 in modalità da remoto con 500 studenti iscritti. Per l'anno accademico 21-22 il giorno 23 novembre 2021 in modalità da remoto con 500 studenti iscritti.

2. realizzazione nell'ambito del Progetto di Ateneo 'Alternanza scuola/università' del percorso 'Sarà Matricola':

- 2020-2021: organizzazione di un ciclo di incontri di orientamento distribuiti in 2 giorni con modalità a distanza (totale 10 ore per ogni percorso PCTO), (12-13 aprile 2021) per un totale di 30 studenti accolti. L'orientamento ha previsto lezioni universitarie tenute dai docenti della Scuola e discussioni su orientamento universitario.

- 2021-2022: organizzazione di quattro cicli di incontri di orientamento distribuiti in 3 giorni con modalità mista, presenza e distanza (totale 15 ore per ogni percorso PCTO), (I° ciclo: 21-22-23 marzo 2022; II° ciclo: 28-29-30 marzo 2022; III° ciclo: 4-5-6 aprile; IV° ciclo: 11-12-13 aprile). Per ogni edizione erano presenti 40 studenti, per un totale di 160 studenti accolti. L'orientamento ha previsto lezioni universitarie tenute dai docenti della Scuola, partecipazione a Laboratori presso il Dipartimento di San Salvi, lezioni teoriche di presentazione di specifiche aree di ricerca di docenti della Scuola, discussioni su orientamento universitario.

3. partecipazione della Scuola di Psicologia all'evento di orientamento di Ateneo "Un giorno all'Università":

- 2020: 3 al 5 giugno 2020 in modalità a distanza con l'obiettivo di offrire un'ampia gamma di informazioni sui corsi di studio, sulla professione, sugli ambiti di lavoro, attraverso un punto informativo virtuale e una prima lezione sulla Psicologia tenuta dalla Prof.ssa Giangrasso dal titolo 'Salute e benessere psicologico'.

- 2020-2021: 27-28 maggio 2021 in modalità a distanza con l'obiettivo di offrire un'ampia gamma di informazioni sui corsi di studio, sulla professione, sugli ambiti di lavoro, attraverso un punto informativo virtuale e una prima lezione sulla Psicologia tenuta dalla Prof.ssa Primi dal titolo "Caso o Fortuna? Il contributo della Psicologia alla prevenzione dell'azzardo negli adolescenti".

- 2021-2022: sabato 9 aprile 2022 in presenza si è svolto l'evento di ateneo a cui la Scuola di Psicologia ha partecipato con degli stand informativi con l'obiettivo di offrire un'ampia gamma di informazioni sui corsi di studio, sulla professione, sugli ambiti di lavoro, e con una prima lezione sulla Psicologia tenuta dalla Prof.ssa Vannucci dal titolo "Orientarsi nella mente umana: qualche consiglio e strumento".

Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia  
e-mail: orientamentopsico@psicologia.unifi.it

Inoltre è aperto, in Piazza San Marco 4, lo sportello Orientamento e Placement di Ateneo, a disposizione di futuri studenti, studenti e laureati per tutte le informazioni relative alle attività in questi settori.

Orario di apertura al pubblico:

lunedì, martedì, mercoledì e giovedì ore 9:30 – 13:00 e dalle 14:30 - 17:00

venerdì ore 9:20 – 13:00

<https://www.unifi.it/art-3025-orientamento-e-placement.html>

Link inserito: <http://www.psicologia.unifi.it/l-9-orientamento.html>

## ► QUADRO B5

### Orientamento e tutorato in itinere

06/05/2022

L'attività di orientamento e tutorato in itinere è svolta dal Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia in collaborazione con le attività organizzate a livello di Ateneo.

Si pone come obiettivo:

- a) favorire un efficace inserimento degli studenti nel percorso formativo dei CdS attraverso idonee attività di tutorato a favore degli iscritti al primo anno di corso;
- b) favorire un efficace avanzamento nella carriera degli studenti attraverso, in particolare: attività di assistenza nella compilazione dei piani di studio individuali e attività di orientamento in itinere, finalizzate a favorire la scelta da parte degli studenti.

Nel corso dell'anno 2021 e 2022 l'attività di tutorato è svolta prevalentemente dai presidenti/referenti dei CdS (Prof. Corrado Caudek prima e poi dalla Prof.ssa Maria Del viva per L-24 e per le due LM-51 Prof.ssa Caterina Primi e Prof. Davide Dettore), dai garanti dei CdS, dalla Segreteria Didattica e dall'Orientamento (Prof.ssa Annalaura Nocentini).

Per il supporto allo studio nei primi anni del Corso di laurea è attivo il servizio "Tutor Junior" e dei "Tutor in itinere" (questi ultimi su progetto e finanziamento di Ateneo) che si propongono di accompagnare e aiutare gli studenti ad affrontare eventuali difficoltà, rispondendo alle loro esigenze didattiche e organizzative, favorire momenti di ascolto attivo tra docenti e studenti, supportare gli studenti nelle pratiche di tipo organizzativo, facilitare l'elaborazione di un metodo idoneo ad affrontare lo studio e gli esami, accompagnare gli studenti durante il percorso universitario favorendo la partecipazione attiva alla vita universitaria, organizzare gruppi di studio in accordo con i docenti e il presidente del corso di studio, affiancare gli studenti durante i primi due anni del percorso universitario. I Tutor sono studenti dei CdS magistrale e dottorandi, che offrono supporto agli studenti della Scuola di Psicologia.

Da aprile 2020 è attivo uno Sportello di orientamento online per gestire e rispondere ai bisogni degli studenti. A seguito dell'emergenza COVID-19 lo sportello riceve online su appuntamento preso tramite email. Lo sportello è tenuto dai Tutor dell'Orientamento che effettuano un servizio informativo su: Corso di laurea triennale (L-24), Corsi di laurea magistrali (LM-51), Attività di job placement.

Uffici di riferimento per l'orientamento e il tutorato in itinere:

La Segreteria Didattica della Scuola di Psicologia, che è la struttura di supporto ai Corsi di laurea e assolve a compiti di tutorato in itinere relativamente a: articolazione dei corsi di studio, propedeuticità, attività autonomamente scelte dagli studenti, piani di studio, trasferimenti e passaggi di corso di laurea, convalida di esami.

È preposta a ricevere le domande di tesi di laurea e di prova finale, delle quali cura l'assegnazione al relatore, e le domande di piano di studi.

Servizio di Orientamento della Scuola di Psicologia  
e-mail: orientamentopsico@psicologia.unifi.it

Link inserito: <http://www.psicologia.unifi.it/vp-30-in-itinere.html>

## ► QUADRO B5

### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

06/05/2022

Per i corsi di laurea magistrali LM-51 l'attività di "Stage formativi" prevede 120 ore di attività pratiche alle quali si aggiungono 20 ore di deontologia professionale e 10 ore di supervisione, per un totale di 6 CFU.

Per quanto riguarda l'accompagnamento ai percorsi di Tirocini Curriculare, alla attività di supervisione obbligatoria è affidata, in fase di attivazione del percorso di tirocini e in quella di stesura del progetto, la funzione di supporto allo studente nella scelta del contesto e della sede in cui svolgere il Tirocinio Curriculare. Per gli aspetti procedurali gli studenti fanno riferimento all'Ufficio Stage della Scuola e Tirocini di Ateneo.

In ottemperanza all'Accordo Stato Regioni del 21 dicembre 2011 l'Università è tenuta ad organizzare corsi di formazione alla sicurezza per tutti i lavoratori dell'Ateneo e fa parte degli obblighi di ogni studente che svolge un tirocinio curriculare, in quanto lavoratore, seguire tali corsi organizzati dal Servizio Prevenzione e Protezione e dall'Ufficio Formazione dell'Università. La formazione messa a disposizione degli studenti del corso di studi a partire dall'A.A 2017-2018 è costituita di un modulo generale di n. 4 ore che deve essere seguito da tutti i lavoratori.

Tale modulo può essere seguito on line (collegandosi al link <https://formstudelearning.unifi.it/> ).

Al termine è necessario sostenere un test di apprendimento in presenza.

Il corso generale sulla sicurezza sul lavoro è obbligatorio anche per accedere al tirocinio post lauream. Solo per coloro che sono esposti a rischi specifici, l'Ateneo organizza ulteriori corsi frontalii. In questo caso i lavoratori coinvolti sono chiamati in base alla programmazione stabilita dal Servizio Prevenzione e Protezione. A partire dall'a.a. 2017- 2018 quindi la formazione per la sicurezza sui luoghi di lavoro è parte integrante del modello formativo dei percorsi di Tirocinio per gli studenti del corso di studi.

Il monitoraggio dei processi formativi sottostanti le attività di tirocinio curriculare e le attività formative interne viene svolto dalla Commissione Tirocini. In particolare, questa si occupa di: valutare le richieste di convenzionamento da parte di potenziali soggetti ospitanti; approvare le attività formative interne realizzate con docenti che non aderiscono ai Dipartimenti afferenti alla Scuola di Psicologia; curare il raccordo tra la Scuola di Psicologia e gli Uffici di Scuola e di Ateneo preposti ai Tirocini riguardo alle procedure; verificare gli andamenti delle attività di tirocinio curriculare e le attività formative interne con i docenti supervisori e i tutor universitari; risolvere eventuali problematiche sui tirocini curriculari e sulle attività formative

interne.

Nella seduta del Consiglio della Scuola di Psicologia del 19 maggio 2021 è stato deliberato di cambiare la denominazione della Commissione Stage in Commissione Tirocini in linea con il nuovo "Regolamento generale d'Ateneo per lo svolgimento dei tirocini curriculari e non curriculari" emanato con D.R. n. 207 (prot. 54665) del 11 febbraio 2021.

Tenuto conto di questa modifica, si utilizzerà questo nome per indicare la Commissione, anche se in riferimento ad eventi antecedenti al maggio del 2021.

In occasione del consiglio della Scuola del 7 aprile 2021 è stata presentata la programmazione 20/21 relativa alle attività della Commissione, contemplando sia l'attività istituzionale che le azioni di miglioramento.

Tra le attività istituzionali, la Commissione valuta le richieste di convenzionamento da parte di potenziali soggetti ospitanti, verificando la coerenza e la conformità del progetto formativo e degli obiettivi previsti con i percorsi formativi dei corsi di studio delle lauree magistrali in Psicologia. In aggiunta a questo nell'a.a. 2020/2021, nel periodo tra metà gennaio e metà marzo, la Commissione ha lavorato in sinergia con il Comitato per la didattica e l'ufficio Stage, alla proposta di riconoscimento di CFU per l'attività S4S (Students for students) promossa dall'Associazione Le Mille e una Rete in convenzione con l'Ateneo di Firenze. In data 28 luglio 2021, sempre con il Comitato per la didattica, la Commissione ha affrontato una richiesta degli studenti di vedersi riconosciuta la propria attività lavorativa come stage curriculare. Ne è scaturita una proposta che è ancora al vaglio degli uffici.

Tra le azioni di miglioramento realizzate dalla Commissione Tirocini, nel mese di aprile la Commissione ha lavorato alla revisione della scheda per il parere da dare sul convenzionamento di potenziali soggetti ospitanti. Inoltre, prima della pausa estiva, il 30/6/2021 la Commissione, con l'Ufficio tirocini della Scuola, ha realizzato una riunione online allargata a cui hanno partecipato i tutor universitari ed i docenti supervisori, per discutere dell'andamento dei tirocini e delle attività formative interne dell'anno in corso.

Nel giugno 2021 la Commissione Tirocini ha preso parte ad una riunione online con gli uffici di Ateneo per la presentazione della bozza per uniformare le procedure delle attività formative interne.

In ottobre-novembre 2021 sono state affrontate e risolte, interfacciandosi con i docenti supervisori, con i rappresentanti degli studenti e con la segreteria didattica della Scuola, alcune problematiche sorte relativamente alle supervisioni per il nuovo anno accademico, scaturite dalla condizione duale in cui dovevano svolgersi a causa delle restrizioni legate alla pandemia.

Su sollecitazione di una rappresentante degli Studenti, in ottobre la Commissione Tirocini ha indetto una riunione con tutti i rappresentanti degli Studenti, una rappresentante dei docenti supervisori e l'ufficio Tirocini come incontro di orientamento sui tirocini curriculari e sulle attività formative interne.

Sono state presentate dalla Commissione e discusse con i partecipanti le slide di sintesi della descrizione delle procedure dei tirocini curriculari e delle attività formative interne, successivamente caricate sulla pagina della Scuola.

La rappresentante degli studenti ha invitato ad anticipare questo tipo di incontri prima dell'avvio delle attività e sollecitato ad andare in questa direzione anche per altre questioni. Dalla riunione, sono scaturite indicazioni precise fornite dalla Commissione Tirocini agli uffici preposti della Scuola per modificare le informazioni presenti sulla pagina della Scuola.

Infine, in novembre, i rappresentanti degli studenti ed i tutor dell'orientamento sono stati invitati a partecipare ad un primo incontro di supervisione in remoto (quando vengono spiegate agli studenti tutte le procedure) al fine di favorire il consolidamento delle informazioni ricevute sui tirocini e sulle attività formative interne.

Una criticità ha riguardato la revisione dell'accordo quadro tra l'Università di Firenze e la ASL Toscana Centro; malgrado la procedura si sia conclusa alla fine del 2018 non è stato all'inizio possibile trovare una modalità condivisa e sostenibile per consentire agli studenti interessati a svolgere lo stage presso quella sede e di essere sottoposti ai controlli sanitari richiesti per tutto il personale di quella struttura. A seguito della segnalazione di queste criticità dal 19 novembre 2018 è stata firmata una nuova convenzione che è attiva fino al 19 novembre 2023 e quindi gli studenti hanno ripreso a frequentare l'ASL Toscana Centro.

Link inserito: <https://www.psicologia.unifi.it/ls-8-stage-e-tirocini.html>

## ► QUADRO B5

### Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regolamenta, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

La Scuola di Psicologia aderisce al programma comunitario ERASMUS+. Il Programma permette agli studenti iscritti di trascorrere un periodo di studio o tirocino presso un'Istituzione partner di uno dei paesi partecipanti al programma, seguire corsi o stage, svolgere lavoro di tesi, usufruire delle strutture universitarie, ottenere il riconoscimento degli esami superati. La Scuola vanta numerosi accordi nell'ambito degli scambi Erasmus e intrattiene numerose relazioni con Università straniere europee sia nell'ambito della ricerca sia per la mobilità studentesca, secondo quanto previsto dagli accordi quadro gestiti dal Coordinamento Relazioni Internazionali d'Ateneo. Il Servizio Relazioni Internazionali della Scuola fornisce informazioni sul progetto Erasmus+ per studenti e docenti, si occupa della gestione degli accordi bilaterali con le sedi partner, della pubblicizzazione e diffusione dei bandi di assegnazione delle mobilità per studio e traineeship, prepara parte della documentazione relativa alle prove di selezione Erasmus+, fornisce informazioni sulle sedi Partner agli studenti in partenza e assistenza nella compilazione della domanda di candidatura, gestisce la prima accoglienza degli studenti in arrivo e ne cura le pratiche, si interfaccia con la Segreteria Studenti di Ateneo per le pratiche di ingresso e uscita. Il Servizio Relazioni Internazionali si occupa, inoltre, della redazione degli atti relativi ai risultati delle selezioni (per la parte della valutazione delle motivazioni) e del loro invio agli uffici centrali, delle pratiche di designazione e prolungamento dei soggiorni, tiene i contatti con gli Uffici Relazioni Internazionali delle Scuole e Istituzioni Partner europee, con i quali gestisce lo scambio di documentazione per il completamento delle pratiche degli studenti outgoing e incoming, controlla la documentazione relativa ai piani di studio proposti in relazione all'offerta formativa attiva nei CdS afferenti alla Scuola e controlla le eventuali modifiche apportate dagli studenti stranieri durante il loro soggiorno a Firenze. Il Servizio Relazioni Internazionali prepara le pratiche per il riconoscimento degli esami, si occupa del servizio informazioni per la mobilità docenti in ingresso ed in uscita, gestisce rapporti con la Segreteria Stage e Tirocini della Scuola per la realizzazione di percorsi formativi all'estero che prevedano un tirocino sia curriculare che post-lauream. Il personale del Servizio si interfaccia con i docenti e i Dipartimenti per il trasferimento delle pratiche di loro pertinenza e con le Segreterie Didattica e Studenti della Scuola. Il Delegato della Scuola per le Relazioni Internazionali è la Prof.ssa Maria Del Viva (maria.delviva@unifi.it). Il delegato attraverso incontri si coordina con i Prorettori alla Didattica e all'Internazionalizzazione e con i Delegati delle altre Scuole per definire criteri di selezione per i diversi bandi di mobilità internazionale e, durante il periodo di emergenza dovuto al Covid19, per stabilire modalità comuni finalizzate ad affrontare le diverse problematicità (3 maggio 2021, 26 novembre 2021). Per promuovere l'attività Erasmus+ Studio e Traineeship, il delegato effettua incontri periodici con gli studenti (gli incontri si sono svolti in data 24 gennaio 2021, 12 marzo 2021, 9 Aprile 2021, 21 novembre 2021 tutti svolti in modalità telematica). Il delegato inoltre presiede la Commissione per l'Internazionalizzazione per la selezione degli studenti per mobilità internazionale (29 marzo 2021: Colloqui di selezione 2021-2022 bando Erasmus + Studio; 13 Maggio 2021: Valutazione candidature 2021-2022 studenti per bando Erasmus Traineeship). Inoltre il Delegato segue la preparazione e modifica del piano di studi all'estero di ciascuno studente assegnatario di mobilità, sia nel periodo precedente alla partenza sia durante il soggiorno all'estero che al rientro. Per quanto riguarda gli studenti stranieri incoming, il delegato, oltre all'esame e alla validazione di tutti i loro piani di studio, si occupa della loro accoglienza presso la Scuola (29 settembre 2021: Welcome day rivolto agli studenti internazionali della Scuola di Psicologia) e partecipa a quella di Ateneo. Durante l'anno accademico 2021-2022, a causa del Covid, la Delegata e il personale dell'ufficio relazioni internazionali hanno seguito uno a uno gli studenti in mobilità mediante numerosi incontri via meet telefonici.

Servizio relazioni internazionali della Scuola di Psicologia  
sede: via della Torretta n. 16 50137 Firenze  
Tel.: 055 2755374  
e-mail: [ripsico@unifi.it](mailto:ripsico@unifi.it)

Orario di apertura al pubblico: lunedì e mercoledì 9:00 - 13:00, martedì 15 - 16,30.  
Link: <http://www.psicologia.unifi.it/ls-11-mobilita-internazionale.html>

Descrizione link: Di seguito la pagina web con la mappa delle Università europee con le quali è stato stipulato un accordo bilaterale Erasmus+  
Link inserito: <https://ammissioni.unifi.it/DESTINATION/2022/EROS/101225/>

Nessun Ateneo

#### ► QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

09/05/2022

È proseguita l'attività dello Sportello di Orientamento che offre un servizio informativo sul Placement e che si è avvalso, vista la pandemia in atto, dell'utilizzo dei social media.  
Il servizio erogato prevede:

- Sportello di Orientamento Informativo (presso la Scuola) presso il quale vengono fornite informazioni sui servizi di Placement offerti dall'Ateneo. Allo sportello è possibile consultare materiale informativo sui servizi, ricevere indicazioni sulle date, le modalità di svolgimento e d'iscrizione agli eventi in programma. L'assistenza è offerta dai tutor dell'Orientamento che hanno svolto attività finalizzate ad acquisire informazioni per una consulenza mirata agli studenti della Scuola di Psicologia.
  - Organizzazione di laboratori specifici e mirati per gli studenti di Psicologia offerti dal Career Service dell'Università di Firenze negli ambiti Career Education (attività per acquisire consapevolezza sui propri obiettivi potenziando le competenze trasversali di comunicazione, proattività e intraprendenza) e Formazione al Lavoro (attività per acquisire gli strumenti per valorizzare la propria candidatura nel mondo del lavoro e facilitarne l'ingresso).

Le attività specifiche intraprese per i CdS della Scuola di Psicologia sono state le seguenti:

- È stato organizzato, in collaborazione con i delegati di Ateneo e della Scuola di studi Umanistici, un Seminario di Orientamento al Lavoro (SEMOL) tenutosi in modalità on-line il 21 maggio 2021 e rivolto agli studenti dell'Area Umanistica, della Formazione e di Psicologia. All'incontro hanno partecipato professionisti che operano nell'ambito delle risorse umane, della comunicazione e psicologi. L'obiettivo era quello di discutere con gli studenti alcuni aspetti centrali per l'inserimento nel mondo del lavoro: come si svolge il processo di selezione e quali sono le caratteristiche che un candidato dovrebbe possedere, quale percorso post-laurea possa essere più funzionale, quali competenze vengono valutate. Relativamente all'ambito della psicologia sono intervenuti due professionisti che vengono da aree diverse della psicologia stessa, in modo da fornire agli studenti testimonianze e suggerimenti capaci di coadiuvare la scelta del percorso professionale più consono con i loro interessi. In tal senso sono state esplorate le potenzialità professionali del settore della neuropsicologia e della psicologia clinica anche in ambito ospedaliero.
  - Il SEMOL 2021 si è svolto online sulla piattaforma GMeet e i Delegati al Job Placement, ciascuno per la sua area, hanno svolto funzioni di moderatore. Hanno partecipato all'evento N = 23 studenti che hanno avuto la possibilità di fare domande o chiedere chiarimenti in chat.
  - In relazione alla situazione pandemica e le conseguenti limitazioni nell'erogazione in presenza dei servizi, l'Ateneo ha organizzato anche nel 2021 un laboratorio online chiamato 'Formarsi al lavoro: costruire il proprio futuro' proposto all'interno della piattaforma Moodle. L'obiettivo è quello di accompagnare gli studenti nel processo di costruzione del proprio progetto di carriera grazie all'acquisizione di conoscenze e competenze per un ingresso mirato ed efficace nel mondo del lavoro. Si compone di tre moduli: Redazione del Curriculum Vitae, Redazione della lettera di presentazione, Preparazione al colloquio di selezione. Ritenendo queste competenze cruciali per entrare nel mondo del lavoro e la modalità di erogazione molto funzionale, in qualità di delegata del Placement mi sono adoperata per informare sul servizio e favorire la partecipazione. In base alla relazione Job Placement 2021, 38 studenti di Psicologia hanno partecipato al primo modulo, 27 al secondo e 28 al terzo.
  - Complessivamente 227 studenti di Psicologia hanno usufruito dei numerosi servizi di Job Placement dell'Università di Firenze (Skill maps, orientamento al lavoro, Formarsi al lavoro, palestra di intraprendenza, light assessment, ecc.) valutando molto positivamente le esperienze nei questionari di gradimento.

Link inserito: <http://www.psicologia.unifi.it/vp-27-in-uscita.html>

► CUADRO B5

#### **Eventuali altre iniziative**

12/25/2012

SWEDEN

Section 4

28/12/2022

Link inserito: <https://sisvalidid.it/SIMPLE-3f0011fb42cba81350c5dfc8d5b6661d>

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

5.5.11.2.12.2.2.2

Link inserito: <https://www2.almaurea.it/cgi-bin/universita/statistiche/stamp.php?versione=2018&annoprofilo=2022&annoccupazione=2021&codicione=04801305200004&corsoclasse=110588&aggregata=S1&confronta=classifica&compatibilita=0&kcorsoprofilo=3&storicoprofilo=0>



## ► QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

09/08/2022

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Per inserire: [Visualizza](#)

► QUADRO C2

## Efficacia Esterna

38/12/2022

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-bin/universita/statistiche/stamp.php>

Link inserito: <a href="https://www2.almaurea.cgrc.psu.universita/statistiche/stamp.php?versione=2018&amp;annoprofilo=2022&amp;annooccupazione=2021&amp;codiceinfo=04801730520004&amp;corsoclasse=11058&amp;angrepa=SI&amp;confronta=classereno&amp;compatibility=0&amp;kcorsesez=3&amp;stells=</a>

► QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

4.2 / 2.1 / 2.2.2

Descrizione link: Si fornisce un report dalla Banca dati stage di Ateneo

Link inserito: [http://valmon2.disia.unifi.it/sisTirocini/a\\_index.html](http://valmon2.disia.unifi.it/sisTirocini/a_index.html)





## ► QUADRO D1

## Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

18/06/2020

L'adozione di un Sistema Qualità rappresenta per l'Ateneo fiorentino una decisione strategica che coinvolge tutti, a tutti i livelli, con lo scopo di migliorare la prestazione complessiva di UniFI negli ambiti istituzionali della formazione superiore, della ricerca e terza missione, e dell'organizzazione nel suo complesso.

E' compito degli Organi di governo dell'Ateneo -Rettore, Direttore Generale, Consiglio di Amministrazione, Senato Accademico- definire la politica per l'Assicurazione della Qualità e i relativi obiettivi. Agli Organi di Governo compete anche la promozione della politica e degli obiettivi nei confronti dell'intera organizzazione, secondo una logica di consapevolezza, condivisione e massimo coinvolgimento. Gli Organi assumono potere decisionale in merito alla eventuale ridefinizione del sistema di gestione per la qualità, alle azioni relative alla politica, agli obiettivi e al miglioramento in funzione della valutazione periodica dei risultati del sistema di AQ, delle informazioni e indicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo (PQA), degli esiti delle attività svolte dal Nucleo di Valutazione (NuV) e delle Commissioni Paritetiche Docenti- Studenti (CPDS), quest'ultime organizzate a livello di Scuola.

In una logica di AQ, gli Organi hanno deliberato (SA del 24 gennaio 2020 e DR n.207/25717 del 11 febbraio 2020) la costituzione dell'attuale Presidio della Qualità, struttura operativa con compiti attribuiti dagli Organi stessi in accordo anche con quanto previsto dalla Linee Guida ANVUR AVA. In tal senso il PQA svolge funzioni di accompagnamento, supporto, attuazione delle politiche di AQ di Ateneo e dei relativi obiettivi per la didattica, la ricerca e la terza missione, promuove la cultura per la qualità, svolge attività di pianificazione, sorveglianza e monitoraggio dei processi di AQ, promuove il miglioramento continuo e supporta le strutture di ateneo, compresi Dipartimenti, Scuole e CdS, nella gestione e implementazione delle politiche e dei processi per l'AQ. Il PQA organizza, inoltre, attività di informazione/formazione per il personale a vario titolo coinvolto nel sistema di AQ, compresa la componente studentesca, svolge attività di auditing interno sull'organizzazione della formazione e la ricerca, organizza e sovrintende ad ulteriori iniziative in tema di attuazione delle politiche di AQ ricollegabili alle attività istituzionali di Ateneo. Il PQA stabilisce e controlla il rispetto dei tempi di attuazione delle procedure per l'AQ e verifica i contenuti dei documenti richiesti da ANVUR-AVA (SUA CdS, documenti di Riesame, Schede di monitoraggio dei CdS, SUA RD, Relazioni annuali delle CPDS, ecc.). Il PQA si interfaccia con le strutture interne dell'organizzazione di Ateneo, essenzialmente le strutture per la didattica e la ricerca (CdS, Dipartimenti e Scuole, loro delegati per l'AQ) con lo scopo di svolgere funzioni di promozione, sorveglianza e monitoraggio del miglioramento continuo della qualità e di supporto all'organizzazione della AQ. Il PQA contribuisce alla gestione dei flussi informativi e documentali a supporto dei processi di assicurazione della qualità, con particolare attenzione a quelli da e verso gli Organi di governo, il NuV, le CPDS, i Dipartimenti, le Scuole ed i CdS. Il Presidio della Qualità redige una Relazione annuale sul suo operato e relaziona gli Organi sullo stato di implementazione dei processi di AQ, sui risultati conseguiti e sulle iniziative da intraprendere.

Al Nucleo di Valutazione (NuV), organo di Ateneo (Statuto, art.17), competono le funzioni (Leggi 537/93, 370/99 e 240/2010) di valutazione interna relativamente alla gestione amministrativa, alle attività didattiche e di ricerca, agli interventi di sostegno al diritto allo studio, attraverso la verifica del corretto utilizzo delle risorse pubbliche, dell'imparzialità e del buon andamento dell'azione amministrativa, della produttività della didattica e della ricerca. In aggiunta alla Legge 240/2010 il DM 987/16 attribuisce al NuV ulteriori compiti che riguardano la valutazione della politica di AQ in funzione anche delle risorse disponibili, la valutazione di efficienza ed efficacia dei processi e della struttura organizzativa dell'Ateneo nonché delle azioni di miglioramento, la valutazione e messa in atto dell'AQ per la formazione e la ricerca a livello di Corsi di Studio (CdS), Dipartimenti e Strutture di raccordo (Scuole). Il NuV accerta la persistenza dei requisiti quantitativi e qualitativi per l'accreditamento iniziale e periodico dei CdS e della Sede (Ateneo). Il NuV si configura come organo di valutazione interna di Ateneo e come tale si interfaccia con gli Organi di governo ed il Presidio della qualità. In tal senso effettua un'adeguata e documentata attività annuale di controllo ed indirizzo dell'AQ da cui risultano pareri, raccomandazioni ed indicazioni nei confronti del PQA e degli Organi di governo di Ateneo. Sono interlocutori esterni del NuV il MUR ed l'ANVUR.

L'organizzazione del sistema di AQ di Ateneo coinvolge anche le strutture operative: Dipartimenti, Scuole, CdS. A livello di Scuola, intesa come struttura di raccordo e coordinamento dell'offerta formativa (Statuto, art.30), e' presente la CPDS Commissione Paritetica Docenti-Studenti (Statuto, art.31 et al.) quale osservatorio permanente sulle attivita' didattiche. Informazioni su composizione, funzioni e compiti della CPDS sono riportate di seguito. Preme qui sottolineare il ruolo di valutazione svolto dalla Commissione relativamente all'offerta formativa della Scuola in cui essa e' incardinata e ai servizi agli studenti, ruolo valutativo che per certi aspetti si ricollega a quello svolto dal NuV a livello gerarchico più elevato. L'attivita' della CPDS si concretizza con una Relazione annuale trasmessa al NuV e agli Organi di governo, oltre che al PQA in qualita' di struttura di supporto. L'Ateneo considera la Relazione annuale della CPDS un punto cardine del processo di AQ per la didattica e del miglioramento continuo dell'offerta formativa e dei servizi agli studenti. La relazione costituisce un elemento essenziale per la procedura di Riesame Ciclico dei CdS e deve essere discussa e recepita nei contesti collegiali (es. Consiglio di Corso di Studio, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Scuola). A livello di Corso di studio (o gruppi di CdS) il sistema di AQ prevede la costituzione di una specifica commissione, denominata Gruppo di Riesame (GdR), comprendente la componente studentesca, con compiti di autovalutazione dell'offerta formativa erogata dal CdS. L'attivita' svolta, opportunamente documentata, mira al miglioramento della didattica e dei servizi agli studenti. In una logica di sistema, il CdS si uniforma alle politiche e agli obiettivi, sia strategici che operativi, definiti a livello di Ateneo. Il Responsabile (Presidente) del GdR si raccorda con il Referente di Scuola per la qualita' ed il Consiglio di CdS. L'attivita' del GdR e' documentata attraverso gli esiti delle riunioni effettuate nel corso dell'anno e, soprattutto, da riunioni ad hoc per l'analisi delle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) e la predisposizione del Rapporto di Riesame Ciclico.

I Dipartimenti sono coinvolti nell'organizzazione per l'AQ sia per la didattica che per la ricerca ed il trasferimento tecnologico. A seguito della Legge 240/2010 l'offerta didattica e', come noto, incardinata nei Dipartimenti i quali, sul fronte della ricerca ed il trasferimento tecnologico, sono impegnati periodicamente nella redazione di un documento di sintesi: la Relazione annuale dipartimentale. In attesa della revisione da parte di ANVUR della SUA-RD, l'Ateneo ha predisposto una forma di presentazione dei risultati sulla base delle indicazioni ANVUR (e quindi anche delle recenti Linee Guida ANVUR per la Terza missione) e di esigenze di Ateneo per la valutazione di efficienza ed efficacia degli obiettivi perseguiti dal Dipartimento.

Dettagli sull'Organizzazione di Ateneo per l'AQ sono presenti nelle pagine del Presidio Qualità:

[https://www.unifi.it/upload/sub/quality/assicurazione\\_qualita/15\\_AQ.pdf](https://www.unifi.it/upload/sub/quality/assicurazione_qualita/15_AQ.pdf)

## ► QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

05/05/2022

Il Consiglio di CdS ha approvato la costituzione di un Gruppo di Riesame.

Il GdR è costituito da personale docente coinvolto nell'attività formativa del CdS, componente studentesca e personale tecnico/amministrativo. Il Gruppo è impegnato nelle attività relative alla gestione della QA del CdS, ed in particolare monitora la corrispondenza tra didattica erogata, obiettivi formativi dichiarati e domanda di formazione e monitora e sottopone all'attenzione del Consiglio i dati statistici relativi alla carriera e le opinioni degli studenti ed eventuali criticità emergenti.

Fanno parte del Gruppo di Riesame:

Davide Dettore, presidente del CdS,

Rosapia Lauro Grotto, Membro

Silvia Casale, Membro

Maria Del Viva, Membro

Marco Giannini, Membro

Fiammetta Cosci, Membro

Andrea Faggianelli, Membro (Rappresentante degli Studenti)

► QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

06/05/2022

Le scadenze delle azioni relative alla gestione della QA sono legate anche alla tempistica di redazione delle varie parti della SUA CdS e del Riesame. Sono previste le riunioni necessarie per ottemperare alle modifiche e agli aggiornamenti della SUA CdS in base alle scadenze dettate dall'Ateneo, alle quali si aggiungono altre riunioni nei periodi di intervallo per verificare lo stato delle azioni correttive proposte nel Riesame.

Il Comitato di Indirizzo si è riunito il 06.05.2019 e il 13.11.2019. Il verbale dell'incontro del 06.05.2019 sottolinea i miglioramenti osservati dai rappresentanti delle istituzioni presenti alla riunione relativamente alle competenze dei laureati nella testistica psicologica, alla conoscenza di tecniche psicologiche, alla capacità di saperle usare nei diversi contesti in modo flessibile. Tali aspetti erano emersi come criticità nella riunione del Comitato di Indirizzo del 14.02.2017. Si osserva, in particolare, come le richieste mosse dall'Ordine degli Psicologi negli anni passati siano state accolte attraverso la programmazione di 3 CFU sui laboratori per l'apprendimento della stesura di relazioni sul caso, l'acquisto di materiale testistico a scopo didattico, il potenziamento degli stage curricolari e la definizione di un percorso formativo sulla deontologia. Le azioni di miglioramento programmate nella seduta del Consiglio di CdLM del 19 Luglio 2017 sembrano quindi almeno in parte raggiunte. Il verbale dell'incontro sottolinea anche alcuni aspetti critici relativi alla scarsità di fondi per coprire le spese per i contratti d'insegnamento con possibili conseguenze sui corsi di deontologia, solitamente assegnati a professionisti esterni per la loro marcata dimensione professionale. Emergono inoltre criticità legate alla scarsa numerosità di personale tecnico-amministrativo con particolare riferimento al collocamento a riposo della responsabile della Segreteria Didattica della Scuola (Agosto 2019), e della referente dell'Ufficio Stage e Tirocini (primavera 2020). Il verbale dell'incontro successivo (13.11.2019), tuttavia, mette in luce che le difficoltà economiche segnalate nella riunione precedente sembrano in via di soluzione poiché è prevista, a partire dal mese di dicembre 2019, l'assegnazione alla Scuola di nuove unità di personale. Relativamente alla valutazione delle attività in itinere, il Comitato esprime vivo apprezzamento per l'istituzione di corsi volti a favorire opportunità di fare attività pratiche. Con riferimento agli stage triennali, viene ricordato come gli studenti debbano avere, durante questa esperienza, un mero ruolo di osservatori e viene altresì segnalata la difficoltà a creare nuove convenzioni, legate alla complessità dei criteri richiesti e si concorda quindi sulla necessità di una normativa più agile che faciliti le possibilità di collaborazione con le diverse sedi per i tirocini. A causa dell'emergenza Covid-19, ed in particolare per il non raggiungimento del numero legale minimo per la validità della riunione, i primi due incontri del Comitato di Indirizzo programmati nel 2020, ma sono stati poi effettuati due incontri, il primo in presenza in data 23 giugno 2020 e il secondo in modalità telematica in data 15 dicembre 2020. Il primo incontro ha visto una partecipazione estremamente ridotta da parte delle istituzioni coinvolte e quindi si è limitato alla presentazione della nuova delegata dell'Ospedale Meyer e all'esposizione del modo in cui la nostra Scuola e le istituzioni presenti hanno fatto fronte alle condizioni imposte dalla pandemia e alle modalità telematiche tramite le quali hanno ovviato durante il lockdown; il secondo incontro, presieduto dal nuovo presidente della Scuola, prof.ssa Annamaria Di Fabio, ha discusso le problematiche aperte dal nuovo possibile scenario della Laurea Abilitante in Psicologia e ha affrontato il tema delicato relativo al fatto che l'ASL Toscana Centro chiede che le visite mediche di idoneità e il corsi di sicurezza siano a carico dell'Ateneo e non più della struttura ospitante; si propone di discutere il problema in un gruppo ristretto e il dottor Fagni e la dottoressa Matarrese si danno disponibili a parteciparvi.

Soddisfazione degli studenti. Per quel che concerne la soddisfazione degli studenti, la valutazione della didattica è molto positiva e molti docenti ricevono punteggi di gradimento assai elevati. La percentuale di docenti che utilizza il Syllabus per descrivere e pubblicizzare quanto concerne il proprio insegnamento è aumentata in modo considerevole negli ultimi anni, anche a seguito dei solleciti effettuati dal Presidente del CdS nelle sedute di Consiglio e a mezzo posta, fino ad arrivare attualmente a una copertura completa. I Syllabus risultano appropriati, anche se in qualche caso eccessivamente sintetici e talvolta le informazioni presenti sulle pagine docenti non appaiono sufficientemente aggiornate. Si auspica un aggiornamento sistematico da parte dei docenti delle informazioni sia personali sia relative ai corsi di insegnamento (obiettivo). È necessario quindi richiamare l'attenzione alla compilazione dei Syllabus in modo che non siano troppo sintetici e che lo studente abbia tutte le informazioni utili relative al corso (azione di miglioramento). Tempi di attuazione: contestualmente all'invio del promemoria da parte della Segreteria per la compilazione del Syllabus prima dell'inizio

dell'a.a. verrà ricordato ai docenti l'importanza che il Syllabus contenga sufficienti informazioni e che la pagina docente sia regolarmente aggiornata. In seguito a tali provvedimenti il Syllabus appare attualmente adeguatamente completo.

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. La Commissione Paritetica rileva come le modalità di accertamento delle conoscenze e QUADRO D4 Riesame annuale comprensione (Dublino 1) e le modalità di accertamento delle capacità di accettare tali conoscenze e comprensioni (Dublino 2), descritte nel Regolamento/Ordinamento didattico, sono generalmente coerenti con quanto dichiarato dalla maggior parte dei docenti e presenti nelle schede di insegnamento. In pochi casi gli studenti riportano la richiesta di una mera memorizzazione dei contenuti da parte dei docenti. Gli studenti sottolineano come la maggior parte degli esami della sessione di luglio sia concentrata nelle prime due settimane. La Commissione paritetica auspica quindi che gli appelli degli esami all'interno delle varie sessioni possano essere meglio distribuiti (obiettivo). Si è cercato di nello scorso anno accademico 2019-2020 di adeguarsi a tali richieste degli studenti, spostando alcune date di esami anche nella seconda quindicina di luglio; purtroppo alcuni docenti si sono sentiti dire dagli studenti che le date erano troppo spostate in là e che sarebbe stato meglio contenerle nella prima metà del mese.

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. La Commissione Paritetica, nell'effettuare una valutazione della disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nella parte pubbliche della SUA ([www.universitaly.it](http://www.universitaly.it)), del sito web del CdS (<https://www.psicologiamagistraleclisaneu.unifi.it>) e della Scuola ([www.psicologia.unifi.it](http://www.psicologia.unifi.it)), non rileva alcuna discrepanza rispetto agli standard attesi.

Il CdS organizza due incontri di orientamento in ingresso per gli studenti dei CdS triennali durante i quali vengono descritti anche i due curricula del CdS (Psicologia Clinica e della salute, Neuropsicologia) al fine di favorire una scelta consapevole rispetto alle opportunità offerte. Poiché tale scelta può essere mutata tra il primo e il secondo anno ovvero un anno dopo l'incontro di orientamento in ingresso, il Gruppo di Riesame ha riconosciuto la necessità di organizzare un incontro di orientamento in itinere, come ausilio alla scelta, collocabile al termine del II semestre del I anno (azione di miglioramento). Tempi di attuazione: Il Presidente di CdS proporrà, nei prossimi consigli di Cds, l'organizzazione di tale incontro di orientamento in itinere. Tale incontro nel presente anno accademico non si è tenuto per via delle limitazioni dovute all'emergenza Coronavirus. Finora è stato condotto nel 2021 e nel 2022 un unico Open Day in modalità telematica, nel mese di febbraio, che ha visto la partecipazione davvero notevole di 600 iscritti.

Rispetto al potenziamento del numero degli studenti del CdS che partecipano ai programmi di mobilità internazionali, a seguito della riunione con i rappresentanti degli studenti, è stato messo a punto un questionario per gli studenti del CdS che indaga tale aspetto ed è stata individuata una serie di potenziali punti di miglioramento, che non sono esclusivamente legati al CdS in esame, quali ad esempio l'aumento del bonus per i laureandi e la possibilità di inserire un esame di lingua tra quelli a scelta libera. Azione di miglioramento: il Gruppo Riesame ha riconosciuto la necessità di organizzare una seduta del Consiglio del CdS dove si discuta di tali proposte e dove si invitino i docenti ad incoraggiare individualmente gli studenti a svolgere parte del loro piano di studi e parte del lavoro di tesi all'estero tramite la mobilità Erasmus.

Nel Consiglio di Corso di Laurea Magistrale del 12 febbraio 2020, è stato approvato, coerentemente con questi orientamenti, il fatto che stage condotti all'estero (non all'interno dell'Erasmus+) possano essere riconosciuti come attività formativa relativa agli obbligatori 'Stage formativi'.

## ► QUADRO D4

### Riesame annuale

29/06/2020

L'attività di Riesame del sistema di Assicurazione della Qualità è condotta a diversi livelli.

A livello di Ateneo il contributo è fornito prevalentemente dal Presidio della Qualità il quale, nel ruolo di struttura operativa, svolge funzioni

di accompagnamento, supporto, attuazione delle politiche di AQ di Ateneo e dei relativi obiettivi per la didattica, la ricerca e la terza missione.

Gli esiti dell'attività di monitoraggio sviluppata dal Presidio costituiscono l'input per l'individuazione delle aree di miglioramento e del processo

di revisione. In logica di sistema, il riesame viene poi svolto dal CdS ogni anno. Nell'ambito di tale attività rientra l'analisi

critica degli indicatori

presenti nelle Schede di Monitoraggio Annuale (SMA). In tal senso l'attività di riesame si concretizza, annualmente, con un sintetico commento fatto dal CdS sugli indicatori al fine di individuare e proporre azioni di miglioramento su criticità eventualmente emerse.

Come da indicazione ANVUR, non è più prevista la redazione formale di un Rapporto di Riesame Annuale ma, in sostituzione, una relazione di commento

agli indicatori delle SMA con scadenza 31 dicembre di ogni anno.

Ad integrazione di questa attività potra' essere previsto un Riesame più approfondito (Riesame ciclico), da effettuarsi con scadenza periodica, massimo quinquennale, che riguarda ulteriori aspetti, rispetto a quanto previsto dalle SMA, tra cui analisi relative ai principali mutamenti del CdS nel corso degli ultimi anni, valutazione sull'esperienza dello studente (attività e i servizi agli studenti, percorso formativo e valutazione della didattica, gestione dell'internazionalizzazione, ecc.), le risorse del CdS (infrastrutturale e di personale), il monitoraggio e la valutazione. Il Riesame ciclico, quando previsto, si concretizza con un Rapporto (Rapporto di Riesame Ciclico) che integra comunque la relazione di commento alle SMA.

Sia il Rapporto di Riesame

Ciclico che la relazione di commento alle SMA sono portati all'approvazione del Consiglio di CdS.

#### ► QUADRO D5

#### Progettazione del CdS

Pdf inserito: [visualizza](#)

#### ► QUADRO D6

#### Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## ► Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di FIRENZE
<b>Nome del corso in italiano</b>	PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA
<b>Nome del corso in inglese</b>	Clinical and health psychology and neuropsychology
<b>Classe</b>	LM-51 - Psicologia
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.psicologiamagistraleclisaneu.unifi.it">http://www.psicologiamagistraleclisaneu.unifi.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unifi.it/vp-6385-manifesto-degli-studi.html">http://www.unifi.it/vp-6385-manifesto-degli-studi.html</a> Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università



## Referenti e Strutture



**Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS**

DETTORE Davide

**Organo Collegiale di gestione del corso di studio**

Consiglio di corso di laurea

**Struttura didattica di riferimento**

Scienze della Salute (DSS)

**Altri dipartimenti**

Neuroscienze, Psicologia, Area del Farmaco e Salute del Bambino  
(NEUROFARBA)



## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	CSLSLV78M59D597Z	CASALE	Silvia	M-PSI/08	11/E	PA	1	
2.	DTTDVD54S24F205P	DETTORE	Davide	M-PSI/08	11/E	PO	1	
3.	FRVGLI82P69D612D	FIORAVANTI	Giulia	M-PSI/08	11/E	RD	1	
4.	GNGBBR72S49D612L	GIANGRASSO	Barbara	M-PSI/08	11/E	RU	1	
5.	GNNMRC55R22H980K	GIANNINI	Marco	M-PSI/08	11/E	PA	1	
6.	GROLSS79M26D612N	GORI	Alessio	M-PSI/07	11/E	RD	1	
7.	GLCBBR70D56A182C	GUALCO	Barbara	MED/43	06/M	PA	1	
8.	LRGRSP69A71H501C	LAURO GROTTO	Rosapia	M-PSI/07	11/E	PA	1	
9.	MGGMRA56D12D612L	MAGGI	Mario	MED/13	06/D	PO	1	

10.	NRNMND73T56D612O	NERINI	Amanda	M-PSI/05	11/E	PA	1
11.	PRENDR62B08E897V	PERU	Andrea	M-PSI/01	11/E	PA	1
12.	RGHSFN72H62D612Q	RIGHI	Stefania	M-PSI/01	11/E	PA	1
13.	SCICLD65P18B157E	SICA	Claudio	M-PSI/08	11/E	PO	1
14.	VLLGLC85C27G273G	VILLA	Gianluca	MED/41	06/L	PA	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

#### PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE E NEUROPSICOLOGIA

#### Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
FAGGIANELLI	ANDREA	andrea.faggianelli@stud.unifi.it	
PERUZZI	DANIA	dania.peruzzi@stud.unifi.it	
SVIDERCOSCHI	CAROLINA	carolina.svidercoschi@stud.unifi.it	
PACINI	DENISE	denise.pacini@stud.unifi.it	
BEDOTTI	ALICE	alice.bedotti@stud.unifi.it	

#### Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CASALE	SILVIA
COSCI	FIAMMETTA
DEL VIVA	MARIA
DETTORE	DAVIDE
FAGGIANELLI	ANDREA
GIANNINI	MARCO
LAURO GROTTO	ROSAPIA
PERUZZI	DANIA

## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CASALE	Silvia		
DETTORE	Davide		
GIANGRASSO	Barbara		
LAURO GROTTO	Rosapia		

## Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	Si - Posti: 240

### Requisiti per la programmazione locale

La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del:

- Sono presenti laboratori ad alta specializzazione
- Sono presenti sistemi informatici e tecnologici
- Sono presenti posti di studio personalizzati
- E' obbligatorio il tirocinio didattico presso strutture diverse dall'ateneo

## Sedi del Corso

Sede del corso: - FIRENZE	
Data di inizio dell'attività didattica	03/10/2022
Studenti previsti	240



ASSESSMENT E INTERVENTO PSICOLOGICI IN NEUROPSICOLOGIA

B213^E21^048017

PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE

B213^B38^048017



## ▶ Altre Informazioni R&D



**Codice interno all'ateneo del corso** B213^GEN^048017

**Massimo numero di crediti riconoscibili** 12 DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)

**Corsi della medesima classe** • PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA E DEI CONTESTI

## ▶ Date delibere di riferimento R&D



**Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico** 15/06/2015

**Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico** 30/06/2014

Data di approvazione della struttura didattica 17/02/2014

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione 19/02/2014

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni 20/01/2014

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento 24/01/2014

## ▶ Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il corso magistrale in Psicologia Clinica e della salute e Neuropsicologia – LM51 ha l'obiettivo di formare figure professionali più in linea con le esigenze del mondo del lavoro, venendo incontro sia a quanto emerso dalle consultazioni con organizzazioni rappresentative che alle richieste di una formazione magistrale più specifica e professionalizzante manifestate dai laureati del corso di laurea triennale della classe L-24.

La denominazione risulta chiara e aderente allo specifico ambito di interesse formativo e ai previsti sbocchi professionali.

Gli obiettivi formativi specifici, quali indicati nella proposta di ordinamento, risultano esaurienti.

I risultati di apprendimento sono indicati, ma in modo talvolta generico.

Il corso presenta i requisiti richiesti dall'ordinamento in ordine alla prova finale, al numero minimo di credito formativi per le

attività formative (base, caratterizzanti, a scelta dello studente, ulteriori attività). La consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale e della produzione, servizi, professioni è stata effettuata correttamente.

Ricorrono i requisiti richiesti dall'ordinamento in ordine alle informazioni concernenti gli sbocchi occupazionali e professionali, il tipo di preparazione iniziale e le relative modalità di verifica.

Le risorse di docenza appaiono nel complesso adeguate sulla base di quanto dichiarato nelle delibere dei Dipartimenti proponenti. Tuttavia dall'analisi della "Relazione sull'impiego della docenza. A.A. 2013/14" prodotta recentemente dal Nucleo, risulta che alcuni SSD coinvolti in insegnamenti caratterizzanti presentano forti criticità. Si tenga peraltro presente che l'istituzione del nuovo CdS avviene in sostituzione di due dei quattro curricula esistenti nell'attuale CdS.

Le aule e le strutture didattiche del corso sono indicate ed appaiono adeguate.

La verifica della rispondenza ai criteri valutativi delle linee guida ANVUR per le valutazioni pre-attivazione dei corsi di studio da parte dei CEV risulta nel complesso positiva.

Considerata la contemporanea proposta di trasformazione del CdLM in "Psicologia" attualmente attivo nell'Ateneo in CdLM in "Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti", e presa visione del relativo documento di progettazione, il CdS oggetto della presente relazione non appare in sostanziale sovrapposizione con l'altro CdS della stessa classe LM-51 presente in Ateneo.

In considerazione di quanto emerso, il nucleo ritiene che la proposta di istituzione del nuovo CdLM Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia sia adeguatamente motivata, formulata in modo aderente alle indicazioni normative e accompagnata da appropriata documentazione.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il corso magistrale in Psicologia Clinica e della salute e Neuropsicologia – LM51 ha l'obiettivo di formare figure professionali più in linea con le esigenze del mondo del lavoro, venendo incontro sia a quanto emerso dalle consultazioni con organizzazioni rappresentative che alle richieste di una formazione magistrale più specifica e professionalizzante manifestate dai laureati del corso di laurea triennale della classe L-24.

La denominazione risulta chiara e aderente allo specifico ambito di interesse formativo e ai previsti sbocchi professionali. Gli obiettivi formativi specifici, quali indicati nella proposta di ordinamento, risultano esaurienti.

I risultati di apprendimento sono indicati, ma in modo talvolta generico.

Il corso presenta i requisiti richiesti dall'ordinamento in ordine alla prova finale, al numero minimo di credito formativi per le

attività formative (base, caratterizzanti, a scelta dello studente, ulteriori attività). La consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale e della produzione, servizi, professioni è stata effettuata correttamente.

Ricorrono i requisiti richiesti dall'ordinamento in ordine alle informazioni concernenti gli sbocchi occupazionali e professionali, il tipo di preparazione iniziale e le relative modalità di verifica.

Le risorse di docenza appaiono nel complesso adeguate sulla base di quanto dichiarato nelle delibere dei Dipartimenti proponenti. Tuttavia dall'analisi della "Relazione sull'impiego della docenza. A.A. 2013/14" prodotta recentemente dal Nucleo, risulta che alcuni SSD coinvolti in insegnamenti caratterizzanti presentano forti criticità. Si tenga peraltro presente che l'istituzione del nuovo CdS avviene in sostituzione di due dei quattro curricula esistenti nell'attuale CdS.

Le aule e le strutture didattiche del corso sono indicate ed appaiono adeguate.

La verifica della rispondenza ai criteri valutativi delle linee guida ANVUR per le valutazioni pre-attivazione dei corsi di studio da parte dei CEV risulta nel complesso positiva.

Considerata la contemporanea proposta di trasformazione del CdLM in "Psicologia" attualmente attivo nell'Ateneo in CdLM in "Psicologia del Ciclo di Vita e dei Contesti", e presa visione del relativo documento di progettazione, il CdS oggetto della presente relazione non appare in sostanziale sovrapposizione con l'altro CdS della stessa classe LM-51 presente in Ateneo.

In considerazione di quanto emerso, il nucleo ritiene che la proposta di istituzione del nuovo CdLM Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia sia adeguatamente motivata, formulata in modo aderente alle indicazioni normative e accompagnata da appropriata documentazione.

## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento R&D

COMITATO REGIONALE DI COORDINAMENTO



DELLE UNIVERSITA' TOSCANE

Verbale dell'adunanza del 24 gennaio 2014

L'anno duemilaquattordici, addì 24 del mese di gennaio alle ore 15,00, presso la Sala consiliare del Rettorato in Via banchi di sotto, 55 a Siena, si è riunito il Comitato Regionale di Coordinamento delle Università Toscane, convocato con nota prot. n. 1736 pos. II-24 del 16 gennaio 2014, inviata per e-mail per trattare il seguente ordine del giorno:

Omissis

Sono presenti:

- Prof. Angelo Riccaboni, Rettore dell'Università degli Studi di Siena, con funzioni di Presidente;
- Prof.ssa Anna Nozzoli, in sostituzione del Prof. Alberto Tesi Rettore dell'Università degli Studi di Firenze;
- Prof. Paolo Mancarella, in sostituzione del Prof. Massimo Mario Augello Rettore dell'Università di Pisa, del Prof.

Pierdomenico Perata, Direttore della Scuola Superiore di Studi Universitari e di Perfezionamento "S. Anna", e del prof.

Fabio Beltram, Direttore della Scuola Normale Superiore;

- Prof.ssa Monica Barni, Rettrice dell'Università per Stranieri di Siena;
- Sig.na Giorgia Concetti, rappresentante degli studenti dell'Università di Pisa;
- Sig. Ennio Silvestri, rappresentante degli studenti dell'Università di Siena;

Sono assenti giustificati:

- Sig. Matteo Giannelli, rappresentante degli studenti;
- Dott.ssa Stella Targetti, Vicepresidente della Regione Toscana.

E' assente:

- Prof. Alberto Bemporad, Direttore della Scuola di Dottorato IMT Alti Studi di Lucca;

Su invito del Presidente, partecipa alla riunione il Delegato alla Didattica del Rettore dell'Università di Siena, Prof.ssa

Sonia Carmignani.

Assiste inoltre alla seduta la Dott.ssa Marta Moschini della Segreteria del Rettore, per la predisposizione della documentazione inerente l'ordine del giorno e per l'attività sussidiaria ai lavori del Comitato regionale di Coordinamento.  
Il Presidente, constatata l'esistenza del numero legale, dichiara aperta e valida la seduta.

Omissis

Delibera n. 2

Il Comitato regionale di Coordinamento,

Viste le Leggi sull'Istruzione universitaria;

Visto il DM 22/10/2004, n. 270, con il quale è stato approvato il Regolamento sull'autonomia didattica degli Atenei in sostituzione del DM 3/11/1999n. 509;

visto il D.M. 23/12/2013, n. 1059, "Autovalutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei Corsi di Studio e valutazione periodica. Adeguamenti e integrazioni al DM.30 gennaio 2013, n. 47, ";

Viste le motivazioni della progettazione dei Corsi di Studio;

Tenuto conto della spiegazione dei Corsi dalla Prof.ssa Nozzoli con la quale è stata illustrata la richiesta di parere sull'istituzione di due nuovi Cds e del materiale presentato dall'Area didattica e Servizi agli Studenti dell'Università degli Studi di Firenze;

tenuto conto delle considerazioni emerse durante la discussione;

esprime

parere favorevole alla proposta di istituzione, da parte dell'Università degli Studi di Firenze del corso di studio: Psicologia clinica e della salute e neuropsicologia Classe LM-51.

► | Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settore insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2022	102208140	<b>COLLOQUIO PSICOLOGICO</b> (modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Silvia CASALE <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/08	<a href="#">42</a>
2	2022	102208138	<b>COLLOQUIO PSICOLOGICO</b> (modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Fiammetta COSCI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/08	<a href="#">42</a>
3	2021	102201666	<b>COSTRUZIONE E VALIDAZIONE DI STRUMENTI DI MISURA DELL'EFFICACIA DELL'INTERVENTO PSICOLOGICO IN NEUROPSICOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/03	Corrado CAUDEK <a href="#">CV</a> Professore Associato confermato	M-PSI/03	<a href="#">63</a>
4	2022	102208142	<b>COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Silvia CASALE <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/08	<a href="#">42</a>
5	2022	102208141	<b>COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Barbara GIANGRASSO <a href="#">CV</a> Ricercatore confermato	M-PSI/08	<a href="#">42</a>
6	2022	102208162	<b>ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE</b> (modulo di ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE E ONCOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/41	<b>Docente di riferimento</b> Gianluca VILLA <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	MED/41	<a href="#">21</a>
7	2022	102208165	<b>ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA</b> (modulo di ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/13	<b>Docente di riferimento</b> Mario MAGGI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario	MED/13	<a href="#">10.5</a>
8	2022	102208165	<b>ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA</b> (modulo di ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/13	Giulia RASTRELLI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	MED/13	<a href="#">10.5</a>

9	2022	102208168	<b>ELEMENTI DI GERIATRIA</b> (modulo di ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/09	Enrico MOSSELLO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	MED/09	<a href="#">21</a>
10	2022	102208170	<b>ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE</b> (modulo di ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE) <i>semestrale</i>	MED/43	Docente di riferimento Barbara GUALCO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	MED/43	<a href="#">21</a>
11	2022	102208135	<b>ELEMENTI DI NEUROLOGIA E RIABILITAZIONE COGNITIVA</b> <i>semestrale</i>	MED/26	Anna POGGESI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	MED/26	<a href="#">21</a>
12	2022	102208135	<b>ELEMENTI DI NEUROLOGIA E RIABILITAZIONE COGNITIVA</b> <i>semestrale</i>	MED/26	Sandro SORBI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario	MED/26	<a href="#">21</a>
13	2022	102208136	<b>ELEMENTI DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE</b> <i>semestrale</i>	MED/39	Renzo GUERRINI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario	MED/39	<a href="#">42</a>
14	2022	102208173	<b>ELEMENTI DI ONCOLOGIA</b> (modulo di ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE E ONCOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/06	Giandomenico ROVIELLO <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	MED/06	<a href="#">21</a>
15	2022	102208175	<b>ELEMENTI DI OSTETRICIA E GINECOLOGIA</b> (modulo di ELEMENTI DI PEDIATRIA, OSTETRICIA E GINECOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/40	Maria Elisabetta COCCIA <a href="#">CV</a> Professore Associato confermato	MED/40	<a href="#">21</a>
16	2022	102208178	<b>ELEMENTI DI PEDIATRIA</b> (modulo di ELEMENTI DI PEDIATRIA, OSTETRICIA E GINECOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/38	Silvia RICCI <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/38	<a href="#">21</a>
17	2022	102208137	<b>ELEMENTI DI PEDIATRIA PREVENTIVA</b> <i>semestrale</i>	MED/38	Luisa GALLI <a href="#">CV</a> Professore Associato confermato	MED/38	<a href="#">30</a>
18	2022	102208137	<b>ELEMENTI DI PEDIATRIA PREVENTIVA</b> <i>semestrale</i>	MED/38	Amelia MORRONE <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	MED/38	<a href="#">12</a>
19	2022	102208180	<b>ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA</b> (modulo di ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE) <i>semestrale</i>	MED/42	Paolo BONANNI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario	MED/42	<a href="#">21</a>
20	2022	102208143	<b>FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA</b>	M-PSI/02	Fabio GIOVANNELLI	M-PSI/01	<a href="#">7</a>

			<i>semestrale</i>		<a href="#"><u>CV</u></a> Professore Associato (L. 240/10)		
21	2022	102208144	<b>FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Fabio GIOVANNELLI <a href="#"><u>CV</u></a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/01	<a href="#"><u>7</u></a>
22	2022	102208143	<b>FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Maria Pia VIGGIANO <a href="#"><u>CV</u></a> Professore Ordinario	M-PSI/01	<a href="#"><u>35</u></a>
23	2022	102208144	<b>FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Maria Pia VIGGIANO <a href="#"><u>CV</u></a> Professore Ordinario	M-PSI/01	<a href="#"><u>35</u></a>
24	2022	102208145	<b>INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO</b> (modulo di METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Chiara PECINI <a href="#"><u>CV</u></a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/04	<a href="#"><u>42</u></a>
25	2021	102201667	<b>INTERVENTI COGNITIVO-COMPORTAMENTALI PER IL DISAGIO EMOTIVO E COGNITIVO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Claudio SICA <a href="#"><u>CV</u></a> Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PSI/08	<a href="#"><u>42</u></a>
26	2022	102208149	<b>METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA</b> (modulo di METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Giulia FIORAVANTI <a href="#"><u>CV</u></a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PSI/08	<a href="#"><u>42</u></a>
27	2022	102208150	<b>METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA</b> (modulo di METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Giulia FIORAVANTI <a href="#"><u>CV</u></a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PSI/08	<a href="#"><u>42</u></a>
28	2021	102201672	<b>MODELLI DI PSICOTERAPIA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Marco GIANNINI <a href="#"><u>CV</u></a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/08	<a href="#"><u>63</u></a>
29	2022	102208182	<b>PSICHIATRIA</b> <i>semestrale</i>	MED/25	Valdo RICCA <a href="#"><u>CV</u></a> Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/25	<a href="#"><u>42</u></a>

30	2022	102208151	<b>PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA'</b> (modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA') <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Raffaele Mario MAZZIOTTI <a href="#">CV</a>	M-PSI/02	<a href="#">42</a>
31	2022	102208155	<b>PSICODINAMICA DEI GRUPPI</b> (modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO) <i>semestrale</i>	M-PSI/07	<b>Docente di riferimento</b> Alessio GORI <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PSI/07	<a href="#">42</a>
32	2022	102208154	<b>PSICODINAMICA DEI GRUPPI</b> (modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO) <i>semestrale</i>	M-PSI/07	<b>Docente di riferimento</b> Rosapia LAURO GROTTA <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/07	<a href="#">38.5</a>
33	2022	102208154	<b>PSICODINAMICA DEI GRUPPI</b> (modulo di PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO) <i>semestrale</i>	M-PSI/07	Giovanni STANGHELLINI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA	M-PSI/07	<a href="#">3.5</a>
34	2022	102208156	<b>PSICOFARMACOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	BIO/14	Renato CORRADETTI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario	BIO/14	<a href="#">10.5</a>
35	2022	102208156	<b>PSICOFARMACOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	BIO/14	Francesco DE LOGU <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	BIO/14	<a href="#">10.5</a>
36	2022	102208156	<b>PSICOFARMACOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	BIO/14	Pierangelo GEPPETTI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario	BIO/14	<a href="#">10.5</a>
37	2022	102208156	<b>PSICOFARMACOLOGIA</b> <i>semestrale</i>	BIO/14	Guido MANNAIONI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	BIO/14	<a href="#">10.5</a>
38	2021	102201673	<b>PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE PERSUASIVA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<b>Docente di riferimento</b> Amanda NERINI <a href="#">CV</a> Professore	M-PSI/05	<a href="#">63</a>

					Associato (L. 240/10)
39	2021	102201674	<b>PSICOLOGIA DELLA SALUTE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Stefano TADDEI <a href="#">CV</a> <span style="float: right;"><a href="#">42</a></span>
40	2021	102201675	<b>PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA DEL COMPORTAMENTO SESSUALE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Docente di riferimento Davide DETTORE <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10) M-PSI/08 <span style="float: right;"><a href="#">42</a></span>
41	2021	102201668	<b>PSYCHOPHYSICAL ASSESSMENT OF SENSORY AND ATTENTIONAL DEFICITS</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Roberto ARRIGHI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10) M-PSI/02 <span style="float: right;"><a href="#">21</a></span>
42	2021	102201668	<b>PSYCHOPHYSICAL ASSESSMENT OF SENSORY AND ATTENTIONAL DEFICITS</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/02	David Charles BURR <a href="#">CV</a> Professore Ordinario M-PSI/02 <span style="float: right;"><a href="#">21</a></span>
43	2022	102208158	<b>REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI</b> (modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA') <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Stefania RIGHI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10) M-PSI/01 <span style="float: right;"><a href="#">42</a></span>
44	2022	102208159	<b>REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI</b> (modulo di REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA') <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Stefania RIGHI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10) M-PSI/01 <span style="float: right;"><a href="#">42</a></span>
45	2021	102201669	<b>VALUTAZIONE E INTERVENTO IN AMBITO COGNITIVO E NEUROPSICOLOGICO</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Andrea PERU <a href="#">CV</a> Professore Associato confermato M-PSI/01 <span style="float: right;"><a href="#">63</a></span>
ore totali <span style="float: right;">1386</span>					

	coorte	CUIN	insegnamento mutuato	settori insegnamento	docente	corso da cui mutua l'insegnamento
46	2018	102200136	<b>MEDIAZIONE DEI CONFLITTI</b>	IUS/04	Roberto BARTOLI Professore Ordinario (L. 240/10)	GIURISPRUDENZA (LMG/01)
47	2018	102200136	<b>MEDIAZIONE DEI CONFLITTI</b>	IUS/04	Paola LUCARELLI	GIURISPRUDENZA (LMG/01)

<i>Professore Ordinario</i>					
48	2018	102200136	<b>MEDIAZIONE DEI CONFLITTI</b>	IUS/04	ARMANDO SANTONI
49	2022	102208161	<b>TEORIA DELLA CONOSCENZA</b>	M-FIL/01	ALBERTO PERUZZI



## Curriculum: ASSESSMENT E INTERVENTO PSICOLOGICI IN NEUROPSICOLOGIA

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale  → REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl → REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl → REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl → VALUTAZIONE E INTERVENTO IN AMBITO COGNITIVO E NEUROPSICOLOGICO (2 anno) - 9 CFU - obbl   M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica  → FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl → FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl → PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl → REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl → PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl → PSYCHOPHYSICAL ASSESSMENT OF SENSORY AND ATTENTIONAL DEFICITS (2 anno) - 6 CFU - obbl   M-PSI/03 Psicometria  → COSTRUZIONE E VALIDAZIONE DI STRUMENTI DI MISURA DELL'EFFICACIA DELL'INTERVENTO PSICOLOGICO IN NEUROPSICOLOGIA (2 anno) - 9 CFU - obbl	72	42	18 - 42
Psicologia		18	6	6 - 6

dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione ↳ <i>INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
Psicologia sociale e del lavoro		0	-
	M-PSI/07 Psicologia dinamica ↳ <i>PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>PSICODINAMICA DEI GRUPPI (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>PSICODINAMICA DEI GRUPPI (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/08 Psicologia clinica ↳ <i>COLLOQUIO PSICOLOGICO (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>COLLOQUIO PSICOLOGICO (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>INTERVENTI COGNITIVO-COMPORTAMENTALI PER IL DISAGIO EMOTIVO E COGNITIVO (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>	72	30
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)			30 - 45
<b>Totale attività caratterizzanti</b>		78	54 - 102

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIO/14 Farmacologia ↳ PSICOFARMACOLOGIA (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl/ ↳ PSICOFARMACOLOGIA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl/	30	12	12 - 12 min 12
	MED/26 Neurologia ↳ ELEMENTI DI NEUROLOGIA E RIABILITAZIONE COGNITIVA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica ↳ ELEMENTI DI PEDIATRIA PREVENTIVA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	MED/39 Neuropsichiatria infantile ↳ ELEMENTI DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
<b>Totale attività Affini</b>		12	12	12 - 12

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		12	12 - 12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	-	-	
<b>Totale Altre Attività</b>		30	30 -

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>
<b>CFU totali inseriti nel curriculum ASSESSMENT E INTERVENTO PSICOLOGICI IN NEUROPSICOLOGIA:</b>	120    96 - 144

## Curriculum: PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	<p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <i>REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></li> <li>↳ <i>REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></li> <li>↳ <i>REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></li> </ul>			
Psicologia generale e fisiologica	<p>M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <i>FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></li> <li>↳ <i>FONDAMENTI DELLA NEUROPSICOLOGIA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></li> <li>↳ <i>PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></li> <li>↳ <i>REGOLAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI E PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></li> <li>↳ <i>PSICOBIOLOGIA DELLA RESILIENZA E DELLA VULNERABILITA' (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></li> </ul>	48	18	18 - 42
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	<p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <i>INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></li> <li>↳ <i>METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></li> <li>↳ <i>INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6</i></li> </ul>	18	6	6 - 6

	<i>CFU - semestrale - obbl</i>			
Psicologia sociale e del lavoro	<p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE PERSUASIVA (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></p>	9	9	0 - 9
Psicologia dinamica e clinica	<p>M-PSI/07 Psicologia dinamica</p> <p>↳ <i>PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICODINAMICA DEI GRUPPI (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICODINAMICA DEI GRUPPI (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <p>↳ <i>COLLOQUIO PSICOLOGICO (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICODINAMICA DEI GRUPPI E COLLOQUIO PSICOLOGICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>COLLOQUIO PSICOLOGICO (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>COUNSELING PSICOLOGICO CLINICO (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA E INDICATORI DI SVILUPPO ATIPICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>METODI DELLA VALUTAZIONE CLINICA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>MODELLI DI PSICOTERAPIA (2 anno) - 9 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLA SALUTE (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOLOGIA E PSICOPATOLOGIA DEL COMPORTAMENTO SESSUALE (2 anno) - 6 CFU - obbl</i></p>	87	45	30 - 45
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>		78	54 - 102	

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	<p>BIO/14 Farmacologia</p> <p>↳ <i>PSICOFARMACOLOGIA (Cognomi A-K) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>PSICOFARMACOLOGIA (Cognomi L-Z) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>MED/06 Oncologia medica</p> <p>↳ <i>ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE E ONCOLOGIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i></p> <p>↳ <i>ELEMENTI DI ONCOLOGIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i></p> <p>↳ <i>ELEMENTI DI ONCOLOGIA (solo per attività a libera scelta) (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i></p> <p>MED/09 Medicina interna</p> <p>↳ <i>ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i></p> <p>↳ <i>ELEMENTI DI GERIATRIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i></p> <p>↳ <i>ELEMENTI DI GERIATRIA (solo per attività a libera scelta) (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i></p> <p>MED/13 Endocrinologia</p> <p>↳ <i>ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i></p> <p>↳ <i>ELEMENTI DI GERIATRIA ED ENDOCRINOLOGIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i></p> <p>↳ <i>ELEMENTI DI ENDOCRINOLOGIA (solo per attività a libera scelta) (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i></p> <p>MED/25 Psichiatria</p> <p>↳ <i>PSICHIATRIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i></p> <p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <p>↳ <i>ELEMENTI DI PEDIATRIA, OSTETRICIA E GINECOLOGIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i></p> <p>↳ <i>ELEMENTI DI PEDIATRIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i></p> <p>↳ <i>ELEMENTI DI PEDIATRIA (solo per attività a libera scelta) (1 anno) - 3 CFU - semestrale</i></p>	90	12	12 - 12 min 12

<p>MED/40 Ginecologia e ostetricia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ ELEMENTI DI OSTETRICIA E GINECOLOGIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale</li> <li>↳ ELEMENTI DI PEDIATRIA, OSTETRICIA E GINECOLOGIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale</li> <li>↳ ELEMENTI DI OSTETRICIA E GINECOLOGIA (solo a per attività a libera scelta) (1 anno) - 3 CFU - semestrale</li> </ul> <p>MED/41 Anestesiologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE (1 anno) - 3 CFU - semestrale</li> <li>↳ ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE E ONCOLOGIA (1 anno) - 3 CFU - semestrale</li> <li>↳ ELEMENTI DI ANESTESIOLOGIA, RIANIMAZIONE, TERAPIA DEL DOLORE (solo per attività a libera scelta) (1 anno) - 3 CFU - semestrale</li> </ul> <p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale</li> <li>↳ ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA (1 anno) - 3 CFU - semestrale</li> <li>↳ ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA (solo per attività a libera scelta) (1 anno) - 3 CFU - semestrale</li> </ul> <p>MED/43 Medicina legale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale</li> <li>↳ ELEMENTI DI SANITÀ PUBBLICA E MEDICINA LEGALE (1 anno) - 3 CFU - semestrale</li> <li>↳ ELEMENTI DI MEDICINA LEGALE (solo per attività a libera scelta) (1 anno) - 3 CFU - semestrale</li> </ul>		
<b>Totale attività Affini</b>	12	12 - 12

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		12	12 - 12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-

	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	6	6 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	-	-	
<b>Totale Altre Attività</b>		30	30 - 30

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**120**

**CFU totali inseriti nel curriculum PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE:**

120 96 - 144



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

## Attività caratterizzanti

R&D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicomimetria	18	42	-
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	6	6	-
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale	0	9	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica M-PSI/08 Psicologia clinica	30	45	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:</b>		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		54 - 102		

## Attività affini

R&D

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	12	12	12
<b>Totale Attività Affini</b>	<b>12 - 12</b>		

## ▶ Altre attività R&D

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	12	12
Per la prova finale	12	12
Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
Abilità informatiche e telematiche	-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)		
Tirocini formativi e di orientamento	-	-
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	6	6

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d

Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali

Tirocino pratico-valutativo TPV <sup>1</sup>

### ✗ Errori Altre Attività

<sup>1</sup> E' necessario assegnare crediti Tirocino pratico-valutativo TPV



## Riepilogo CFU

RD

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**120**

Range CFU totali del corso

96 - 144



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN

RD



## Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

RD

In base all'andamento degli iscritti alla Laurea triennale della classe L-24 a Firenze appare chiaro come la domanda di formazione in psicologia risulti stabile se non in aumento. Negli ultimi anni, infatti, il numero degli studenti si è attestato su valori superiori alle 400 unità e il numero medio di laureati per anno accademico è stato di circa 300.

Tuttavia, l'attuale offerta formativa nella classe LM-51 ha fatto registrare un progressivo calo delle iscrizioni: gli immatricolati si sono ridotti significativamente passando dai 332 dell'a.a. 2009/2010 ai 186 dell'a.a. 2012/2013. Dal confronto tra questi dati è possibile dedurre che una parte dei laureati fiorentini prosegue gli studi in LM di altri atenei. La perdita di attrattività appare legata alla revisione del CdS, a seguito dell'applicazione del DM 22 settembre 2010 n. 17: l'offerta formativa magistrale in Psicologia (Classe LM-51) nell'a.a. 2011-2012 si è ridotta da 4 lauree specialistiche all'attuale corso di studi unico in "Psicologia", che ha costretto il CdS al potenziamento dell'asse comune di formazione con conseguente scarsa differenziazione dei percorsi formativi. Tra le critiche più rilevanti espresse dagli studenti e dai neo-laureati circa l'attuale LM in Psicologia, è da segnalare l'impostazione troppo generalista del percorso formativo, che non consente un livello di specializzazione adeguato e necessario per la professione di psicologo.

L'ampliamento dell'offerta formativa magistrale in Psicologia con l'istituzione di una laurea magistrale in "Psicologia Clinica e della Salute e Neuropsicologia" potrà, pertanto, consentire di correggere alcune deformazioni dell'architettura attuale, troppo poco specialistica in termini di futura professionalità, rendendola maggiormente attrattiva e adeguata alle richieste del mercato del lavoro. Tale articolazione potrà motivare gli studenti fiorentini in continuità a proseguire i loro studi nell'ateneo fiorentino, come pure ad acquisire maggiore visibilità ed interesse come polo di qualità a livello nazionale, in un momento in cui aspetti normativi ed economici tendono alla riduzione della formazione specialistica nel settore.

In particolare, la proposta di una revisione della LM mira a:

- 1) invertire il trend e accrescere l'attrattività della LM ipotizzando percorsi specifici e più professionalizzanti;
- 2) accrescere le possibilità per lo studente di strutturare un percorso maggiormente aderente ad uno specifico ambito di interesse formativo e professionale;
- 3) rendere più esplicito il rapporto con la futura professione, anche sul piano normativo e deontologico, attraverso esperienze di stage e tirocini.

In base ai dati di Alma Laurea, gli esiti occupazionali dei laureati magistrali in Psicologia risultano soddisfacenti, con un tasso di occupazione che passa dal 32% ad un anno dalla laurea, al 76% a 3 anni e al 94% a cinque anni dalla laurea, con un andamento lievemente migliore rispetto al dato medio nazionale.

Si prevede che un'offerta formativa più specialistica e differenziata potrà consentire – compatibilmente con la contingente situazione nazionale critica per il lavoro giovanile – un miglioramento di tale andamento.

In relazione all'altra laurea magistrale di cui viene proposta l'attivazione nell'ateneo fiorentino (“Psicologia del ciclo di vita e dei contesti”) si osserva che i profili formativi sono chiaramente differenziati e non sovrapposti. Nel caso della LM in oggetto, il profilo formativo è fortemente caratterizzato nell'ambito della psicologia clinica, della salute e della neuropsicologia, mentre il percorso di studi dell'altra LM è centrato sulla psicologia dello sviluppo, sociale, del lavoro e delle organizzazioni.

E' presente, ma con percorso formativo assai diverso e con minore caratterizzazione psicologica, un CdS della stessa classe presso l'Università di Pisa; si può anche notare che già nell'attuale LM si hanno studenti iscritti provenienti da tale ateneo, risultando in ipotesi l'offerta fiorentina per certi aspetti maggiormente attrattiva.

Nell'Ateneo non ci sono corsi di studio di altra classe che hanno come obiettivo figure professionali ed esiti formativi simili a quelli del CdS proposto.



#### Note relative alle attività di base

R&D



#### Note relative alle altre attività

R&D



#### Note relative alle attività caratterizzanti

R&D